

*Tabella per il CdC*  
*Progettazione per discipline*

Modello progettazione per discipline

Indirizzo **IPSIA Manutenzione ed Assistenza Tecnica**

Classe **5^A IME MAS**

| <b>Nucleo concettuale</b><br>(A1, A2, A3) | <b>Disciplina</b><br>(tutte le discipline della classe) | <b>Argomento — Quadrimestre</b>  | <b>n. di ore</b><br>(tot. 33 ore) | <b>Competenze</b><br>(Allegato D.M 183/ 2024) |
|---|---|--|-----------------------------------|---|
| <b>A1</b>                                 | Lingua e letteratura italiana                           | <b>La Costituzione italiana e il ripudio della guerra<br/>Secondo quadr.</b>                         | <b>5 ore</b>                      | <b>Competenza n.1</b>                         |
|   | Storia  |  |                                   |   |
| <b>A2</b>                                 | Inglese   | <b>Mobilità sostenibile. Primo quadrimestre</b>  | <b>5 ore</b>                      | <b>5</b>                                      |
| <b>A1</b>                                 | LTE   | <b>Inversione rapida per M.A.T. periodo - 2° quadrimestre.</b>                                       | <b>3 ore</b>                      | <b>4</b>                                      |
| <b>A3</b>                                 | TEEA  | <b>Direttive europee per I motori ad alta efficienza - 2° quadrimestre</b>                           | <b>4 ore</b>                      | <b>12</b>                                     |
| <b>A1</b>                                 | TTIMD   | <b>Economia circolare ed efficienza energetica - 2° quadrimestre</b>                                 | <b>5 ore</b>                      | <b>9</b>                                      |
| <b>A2</b>                                 | MATEMATICA  | <b>Agenda 2030: le FER, analisi dei dati. 2° Quadrimestre</b>  | <b>3 ore</b>                      | <b>6-7-8</b>                                  |
| <b>A2</b>                                 | TMA   | <b>Agenda 2030: FER</b>  | <b>5 ore</b>                      | <b>6-7-8</b>                                  |
| <b>A1</b>                                 | SMS   | <b>Rispetto delle regole .<br/>Lo Sport come strumento d'inclusione sociale. Primo quadrimestre.</b> | <b>3 ore</b>                      | <b>1-2-3</b>                                  |
|   |   |  |                                   |   |
|   |   | <b>TOTALE ORE</b>  | <b>33</b>                         |   |

Per il presente anno scolastico sono individuati i tre nuclei concettuali di seguito riportati.

### **A1. COSTITUZIONE**

### **A2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **A3 CITTADINANZA DIGITALE**

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. (All. D.M. 183/2024)**

### **A1. COSTITUZIONE**

#### **Competenza n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### **Competenza n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

#### **Competenza n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Competenza n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **A2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Competenza n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### **Competenza n. 6**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### **Competenza n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### **Competenza n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### **Competenza n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### **A3 CITTADINANZA DIGITALE**

#### **Competenza n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### **Competenza n. 11**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.