



MINISTERO dell'ISTRUZIONE  
*Istituto Statale di Istruzione Superiore*  
**ISAAC NEWTON**  
VARESE



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE  
ARTICOLATA IN UDA**

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**INDIRIZZO ITIS SERALE**

**CLASSE 3 PD MECCANICO E MECCATRONICO**

**DISCIPLINA Lingua Inglese**

**DOCENTE OLIVA LUCIANA**

**QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 3**

**1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE:**

<b><u>Competenze disciplinari del Quinto anno Itis</u></b>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti nel percorso di studio per interagire in ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi su vari argomenti compresi quelli trattati nel proprio settore di specializzazione.</p> <p>Produrre testi chiari su argomenti del proprio settore ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale.</p>
--	---



MINISTERO dell'ISTRUZIONE  
*Istituto Statale di Istruzione Superiore*  
**ISAAC NEWTON**  
VARESE



ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Riconoscere le principali tipologie testuali.	Principali tipologie testuali.	Testi narrativi, ed espositivi/informativi, argomentativi, prescrittivi, regolativi e di istruzione, di carattere generale e relativi al proprio indirizzo di studi focalizzando in maniera peculiare il linguaggio settoriale meccanico.
Comprendere le idee fondamentali di testi su vari argomenti compresi quelli trattati nel proprio settore di specializzazione	Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendo le idee principali con un sufficiente grado di autonomia.  Comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale o relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia.  Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e/o multimediali con un sufficiente grado di autonomia.	Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali di interesse generale o relativi al settore di indirizzo	Conoscenza, apprendimento e padronanza del lessico generale e di settore con particolare riferimento al linguaggio meccanico di base e avanzato.
Produrre testi chiari su argomenti del proprio settore ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità.	Esprimere, anche con qualche imprecisione lessicale e grammaticale, le proprie opinioni e intenzioni nella forma scritta e orale con un sufficiente grado di	Conoscenza del lessico generale e di settore.  Modalità di sintesi di testi non complessi di carattere generale e	Materiali e proprietà dei materiali.  Il ciclo di combustione



**MINISTERO dell'ISTRUZIONE**  
***Istituto Statale di Istruzione Superiore***  
**ISAAC NEWTON**  
**VARESE**



	<p>autonomia.</p> <p>Scrivere brevi relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Riflettere sulla dimensione globale della lingua con un sufficiente grado di autonomia per poi utilizzare la stessa come strumento di scambio interculturale.</p>	<p>relativi al proprio indirizzo di studio.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua.</p>	
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale.	<p>Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendo le idee principali con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Trasporre argomenti relativi all'indirizzo di studio in brevi testi nella lingua straniera.</p>	<p>Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali di interesse generale o relativi al settore di indirizzo.</p> <p>Aspetti essenziali della dimensione settoriale e linguistica della traduzione.</p>	Auto elettriche, vantaggi e svantaggi

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA**

UDA	ore	Competenz a UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	15	L4	<b>WORK and SAFETY</b>	Protective clothes  Office safety  Signs and symbols  Fire safety	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul>	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</li> </ul> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul>
2	15	L4	<b>MATERIALS</b>	Materials  Properties of Materials	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove</li> </ul>	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di</li> </ul>

					strutturate e non, test, questionari e verifiche	interesse personale e quotidiano. •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale •cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
3	15	L4	<b>MOTOR VEHICLES</b>	The combustion cycles  Car innovations	•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze. •Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche	L'allievo è in grado di: •utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale •cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
4	20	L4	<b>THE INDUSTRIAL REVOLUTION</b>	The Industrial Revolution  The workhouses  The Digital revolution	•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.	L'allievo è in grado di: •utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere

					<ul style="list-style-type: none"> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul>	<p>esperienze di tipo personale o familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</li> </ul> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul>
5	20	L4	<p style="text-align: center;"><b>THE DYSTOPIAN AND SATIRICAL NOVEL</b></p>	<p>George Orwell 1984 Animal farm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul>	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</li> </ul> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul>

6	15	L4	<b>Energy and Energy Sources</b>	<p>Energy</p> <p>Ecology: Wind Power Solar energy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul>	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</li> </ul> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul>
---	----	----	----------------------------------	---	---	--



MINISTERO dell'ISTRUZIONE  
*Istituto Statale di Istruzione Superiore*  
**ISAAC NEWTON**  
VARESE



**COMPETENZA DELL'UDA: L4**

**TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

	Interrogazione lunga
X	Interrogazione breve
	Tema o problema
X	Prove strutturate
X	Prove semi strutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
X	Questionario
	Relazione
X	Esercizi
	Altro da specificare

**SCANSIONE TEMPORALE**

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre:  
2 verifiche scritte, 1 verifica orale

**MATERIALE DIDATTICO:**

Materiali, sussidi didattici e testi di approfondimento forniti dal docente