



MINISTERO dell'ISTRUZIONE  
*Istituto Statale di Istruzione Superiore*  
**ISAAC NEWTON**  
VARESE



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE  
ARTICOLATA IN UDA**

ANNO SCOLASTICO 2024/25

INDIRIZZO ITIS SERALE

CLASSE 2 PD MECCANICO E MECCATRONICO

DISCIPLINA **Lingua Inglese**

DOCENTE **OLIVA LUCIANA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

**1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

|  |   |
|--|---|
| <b><u>Competenze disciplinari del Secondo Biennio Itis</u></b> | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.<br><br>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. |
|--|---|

| OBIETTIVI DI COMPETENZA |   | ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
|                         | COMPETENZE IN ESITO   | ABILITA'  | CONOSCENZE DELL'ASSE  | CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA  |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> </ul> | <p>Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali con la guida dell'insegnante</p> <p>Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, orale e/o multimediale con la guida dell'insegnante.</p> | <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi fondamentali della lingua</p> | <p>Parlare di eventi passati della propria vita e della storia britannica</p> <p>Descrivere luoghi e persone</p> <p>Esprimere preferenze</p> <p>Fare semplici comparazioni</p> <p>Parlare di eventi in un passato recente o indefinito</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</li> </ul> | <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e/o multimediale con la guida dell'insegnante</p> <p>Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.</p> | <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo To Be e can: simple past.</li> <li>• Simple past di verbi regolari e irregolari</li> <li>• Comparatives e superlatives</li> <li>• Present Perfect</li> <li>• Future tenses (be going to/will-won't/present simple/present continuous)</li> <li>• The British Government and Politics</li> <li>• The industrial revolution</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

#### CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

| UD A | ore | Competenza UDA | Titolo              | Attività docente   | Metodologia  | Prestazioni studente  |
|------|-----|----------------|---------------------|--|--|---|
| 1    | 18  | L4             | <b>LIFE STORIES</b> | <p><b>LANGUAGE FUNCTIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about past events</li> <li>• Expressing likes and dislikes</li> <li>• Talk about places</li> </ul> <p><b>GRAMMAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple to be and can, regular and common irregular verbs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>• Attività di gruppo per il rinforzo delle</li> </ul> | <p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> </ul> |

|   |    |    |                        |  |  |  |
|---|----|----|------------------------|--|--|--|
|   |    |    |                        |  | competenze,<br>prove strutturate<br>e non, test,<br>questionari e<br>verifiche   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</li> </ul> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul> |
| 2 | 15 | L4 | <b>NEVER SAY NEVER</b> | <b>LANGUAGE FUNCTIONS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Talking about events in the indefinite and recent past</li> <li>•Stating the duration of events</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per</li> </ul> | L'allievo è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>GRAMMAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect tense including use with for, since, ever, never, just, Present perfect vs Simple Past</li> </ul> | <p>l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul> | <p>in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</li> </ul> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|   |    |    |           |  |   |   |
|---|----|----|-----------|--|---|---|
| 3 | 44 | L4 | CITY LIFE | <p><b>LANGUAGE FUNCTIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Talk about jobs</li> <li>•Talk about intensions and predictions</li> <li>•Talk about future arrangements</li> <li>•Talk about the future</li> </ul> <p><b>GRAMMAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>be going to</i>: intentions</li> <li>• <i>be going to</i>: predictions</li> <li>• <i>be going to</i> vs present continuous</li> <li>•<i>will</i>: predictions and future facts</li> <li>•<i>will</i>: offers, promises, spontaneous decisions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul> | <p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</li> </ul> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note</p> |
|---|----|----|-----------|--|---|---|



MINISTERO dell'ISTRUZIONE  
*Istituto Statale di Istruzione Superiore*  
**ISAAC NEWTON**  
VARESE



|   |    |    |     |                                   |  |  |
|---|----|----|-----|-----------------------------------|--|--|
|   |    |    |     |                                   |  | e di interesse personale<br>• cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese. |
| 4 | 13 | L4 | FAD | THE UK:<br>HISTORY AND<br>COUNTRY |  |  |

**COMPETENZA DELL'UDA: L4**

**TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

|   |                        |
|---|------------------------|
|   | Interrogazione lunga   |
| x | Interrogazione breve   |
|   | Tema o problema        |
| x | Prove strutturate      |
| x | Prove semi strutturate |
|   | Prove grafiche         |
|   | Prove pratiche         |
| x | Questionario           |
|   | Relazione              |
| x | Esercizi               |
|   | Altro da specificare   |

**SCANSIONE TEMPORALE**

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre:  
2 verifiche scritte, 1 verifica orale

**MATERIALE DIDATTICO:**

Materiali, sussidi didattici e testi di approfondimento forniti dal docente