



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO  
*Istituto Statale di Istruzione Superiore*  
**ISAAC NEWTON**  
VARESE



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ARTICOLATA IN UDA**

ANNO SCOLASTICO 2024/25

INDIRIZZO: **ITIS INFORMATICA**

CLASSE: **1 PD MECC**

DISCIPLINA: **DIRITTO ED ECONOMIA**

DOCENTE: **SGRÒ ANNA**

QUADRO ORARIO: **2 ORE settimanali**

**1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: STORICO SOCIALE

**Competenze dell'asse**

C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  
C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di

regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

| OBIETTIVI DI COMPETENZA                     |  | ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| COMPETENZE IN ESITO<br>COMPETENZE DELL'ASSE |  | ABILITA'   | CONOSCENZE<br>DELL'ASSE   | CONOSCENZE DELLA<br>DISCIPLINA  |
|   | <p><b>C1.</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> <p>Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> <p>Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze</p> <p>Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati</p> | <p>Riconoscere gli elementi costitutivi per la formazione di uno Stato</p> <p>Saper ricostruire l'evoluzione dello Stato e il processo di democratizzazione, individuando i caratteri delle diverse forme di Stato e forme di governo</p> <p>Saper individuare gli avvenimenti che hanno determinato la formazione e l'approvazione della Costituzione italiana</p> <p>Saper confrontare la Costituzione Repubblicana con lo Statuto Albertino</p> <p>Saper comprendere le motivazioni della nascita della CECA ed il cammino che ha portato alla revisione dei trattati e all'Unione Europea</p> <p>Saper leggere il difficile contemperamento tra competenze Stato/Regioni anche alla luce della gestione della pandemia</p> | <p>Principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Principali fenomeni storici e coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>Principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> | <p>Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità</p> <p>I modi di acquisto della cittadinanza italiana</p> <p>Lo status di cittadino, straniero e apolide</p> <p>La classificazione degli organi statali</p> <p>Forme di Stato e forme di governo</p> <p>La formazione dello Stato moderno; il Regno di Italia e la transizione alla Repubblica</p> <p>La nascita e i caratteri della Costituzione italiana</p> <p>I trattati della comunità europea</p> <p>Le ragioni storico, sociali ed economiche dei rapporti tra gli Stati membri e della cessione della sovranità</p> <p>La revisione del titolo V della parte seconda della Costituzione</p> |



**MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO**  
***Istituto Statale di Istruzione Superiore***  
***ISAAC NEWTON***  
**VARESE**



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>C2.</b> Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p>   | <p>Distinguere le norme giuridiche da altri tipi di regole sociali.</p> <p>Comprendere la differenza tra diritto oggettivo e diritto soggettivo</p> <p>Saper utilizzare i criteri di interpretazione della norma</p> <p>Identificare le fonti dalle quali derivano le diverse norme giuridiche</p> <p>Saper distinguere i vari tipi di capacità di una persona fisica, come si acquistano e come si perdono e quali effetti comportano.</p> <p>Saper distinguere e classificare le diverse organizzazioni collettive.</p> <p>Identificare gli elementi di un rapporto giuridico e classificare i beni in base ai criteri studiati</p> | <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> | <p>Conoscere le nozioni di norma giuridica, non giuridica e di sanzione.</p> <p>Conoscere il significato di interpretazione letterale, logica e di analogia</p> <p>Conoscere le fonti normative e loro gerarchia.</p> <p>Conoscere le nozioni di persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione, interdizione ed emancipazione.</p> <p>Conoscere le nozioni di ente collettivo, persona giuridica ed ente di fatto, autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta.</p> <p>Conoscere il concetto di rapporto giuridico, di parti e di terzi.</p> <p>Conoscere la nozione di bene e le classificazioni dei beni</p> |
|  | <p>Riconoscere l’esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé e agli altri</p> <p>Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze</p> <p>Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell’ambiente</p> |   | <p>Costituzione italiana</p>   | <p>Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione.</p>  |
|  |   | <p>Orientarsi nella struttura della Costituzione distinguendo tra le sue parti</p>  |  |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | Individuare diritti e doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali |  | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e la Parte I |
|--|--|--|--|---|



**MINISTERO  
MERITO**

*Istituto Statale di*

**ISAAC NEWTON**

VARESE



**dell'ISTRUZIONE e del**

*Istruzione Superiore*



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</p> <p>Identificare le diverse funzioni degli organi costituzionali; Parlamento, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale</p>  | <p>Organi di Stato e loro funzioni principali</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>  | <p>Conoscere la struttura dello Stato italiano secondo la Costituzione italiana: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, magistratura e i procedimenti giudiziari, Corte Costituzionale</p>  |
|  | <p><b>C3.</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni sul livello territoriale locale e globale rapportandoli a diversi modelli economici</p> <p>Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico</p> | <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Individuare gli operatori operanti nel sistema economico e i diversi modelli di sistema economico</p> <p>Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi.</p> <p>Orientarsi nel sistema tributario dello Stato</p> | <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p> | <p>Conoscere le nozioni di bene e servizio e di bisogno</p> <p>Conoscere la nozione di operatore Stato, Impresa, Famiglia e Banca</p> <p>Conoscere le nozioni di reddito, consumo e risparmio.</p> <p>Conoscere la nozione di imposta, tassa e contributo.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro | <p>Distinguere i diversi tipi di mercato e spiegare come le variazioni della domanda e dell'offerta incidono sul prezzo.</p> <p>Saper distinguere e utilizzare i vari tipi di moneta</p> | <p>Conoscere la nozione di mercato e le differenze tra le varie forme di mercato.</p> <p>Conoscere le nozioni di moneta, sua funzione e suo mercato.</p> |
|--|--|--|--|



**MINISTERO  
MERITO**

*Istituto Statale di*  
**ISAAC NEWTON**  
VARESE



**dell'ISTRUZIONE e del**  
*Istruzione Superiore*



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Sapere i fattori che influenzano il mercato della moneta</p> <p>Sapere origine e funzioni della moneta unica, conoscere i parametri di convergenza.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche del mercato del lavoro</p> | <p>Conoscere le nozioni di moneta unica</p> <p>Riconoscere gli strumenti che regolano il mondo del lavoro</p> |
|--|--|--|---|




#### CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

| UDA | ore | COMP UDA | Titolo                    | Attività docente   | Metodologia   | Prestazioni studente   |
|-----|-----|----------|---------------------------|--|---|--|
| 1   | 3   | C2       | <b>LA NORMA GIURIDICA</b> | <p>Illustra il concetto di regola</p> <p>Illustra le caratteristiche della norma giudica</p> <p>Individua i criteri interpretativi della norma giuridica</p> <p>Individua l'efficacia della norma nel tempo e nello spazio</p> <p>Illustra le principali fonti del diritto e il principio gerarchico che le ordina</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Acquisire la terminologia della materia</p> <p>Saper applicare le conoscenze a semplici casi</p> <p>Saper riconoscere i tipi di norme</p> |

|   |   |    |                               |  |  |  |
|---|---|----|-------------------------------|--|--|--|
| 2 | 4 | C2 | <b>I SOGGETTI DEL DIRITTO</b> | <p>Definisce la persona fisica e le sue capacità</p> <p>Individua i casi di incapacità naturale temporanea o abituale illustra il procedimento di interdizione e di inabilitazione e le relative conseguenze</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> | <p>Apprende le definizioni e le classificazioni giuridiche</p> <p>Riconosce le motivazioni della disciplina di tutela degli incapaci</p> |
|---|---|----|-------------------------------|--|--|--|

|  |   |    |  |  |   |  |
|--|---|----|--|--|---|--|
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;">  <p><b>MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO</b></p> <p><b><i>Istituto Statale di Istruzione Superiore</i></b></p> <p><b><i>ISAAC NEWTON</i></b></p> <p><b>VARESE</b></p> </div>  </div> |   |    |  |  |   |  |
|  |   |    |  | <p>Definisce l'ente collettivo e l'ente dotato di personalità giuridica</p> <p>Illustra la differenza tra autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta</p>   | <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>  | <p>Sa distinguere tra diversi enti collettivi</p> <p>Riflette sulla <i>ratio</i> della disciplina relativa all'autonomia patrimoniale identificando la funzione economica e la garanzia dei creditori</p>  |
| 3  | 3 | C2 | <b>IL RAPPORTO GIURIDICO E OGGETTO DEL DIRITTO</b>             | <p>Schematizza le parti costitutive del rapporto giuridico fornendo esempi di parte attiva e passiva, di contenuto e oggetto del rapporto</p> <p>Incoraggia la classe ad individuare esempi pratici personali</p> <p>Definisce l'oggetto del diritto e fornisce la classificazione dei beni giuridici</p>  | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Apprende la distinzione delle parti costitutive di un rapporto giuridico</p> <p>Esemplifica rapporti giuridici attingendo alla propria esperienza personale</p> <p>Utilizza i criteri di classificazione dei beni giuridici</p>   |
| 4  | 3 | C1 | <b>CONCETTO DI STATO - DAL REGNO DI ITALIA ALLA REPUBBLICA</b> | <p>Fornisce indicazioni sul significato di Stato, territorio, popolo e sovranità</p> <p>Illustra i criteri normativi di individuazione di cittadino e confine</p> <p>Esemplifica l'applicazione dei concetti alla realtà</p> <p>Riepiloga le tappe storiche per il raggiungimento dell'unità di Italia</p> <p>Individua le differenze tra Stato liberale, stato fascista e Repubblica</p> <p>Sottolinea le caratteristiche che</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Sa riconoscere correttamente i concetti di territorio, popolo e sovranità</p> <p>Riflette sulle conseguenze dei criteri di ius sanguinis e ius soli</p> <p>Comprende l'evoluzione storica degli avvenimenti dello Stato italiano</p> <p>Riconosce la struttura e le caratteristiche dello Statuto Albertino</p> |

|   |   |    |  |   |   |  |
|---|---|----|--|---|---|--|
|   |   |    |  | differenziano Statuto Albertino e Costituzione  |   |  |
| 5 | 5 | C2 | <b>LA COSTITUZIONE<br/>PRINCIPI<br/>FONDAMENTALI</b> | <p>Legge e commenta i primi dodici articoli della Costituzione, fornendo esempi pratici di applicazione</p> <p>Incoraggia il dialogo e la riflessione</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Acquisisce il significato dei principi fondamentali e la loro forza generatrice sull'ordinamento giuridico</p> <p>Applica le conoscenze acquisite per comprendere la realtà</p> |

|  |   |    |                                    |   |   |   |
|--|---|----|------------------------------------|---|---|---|
| <div>  <div> <p>MINISTERO<br/>del MERITO</p> <p><i>Istituto Statale di</i></p> <p><b>ISAAC NEWTON</b></p> <p>VARESE</p> </div> <div>  <p>dell'ISTRUZIONE e</p> <p><i>Istruzione<br/>Superiore</i></p> </div>  </div> |   |    |                                    |   |   |   |
| 6  | 9 | C2 | <b>LA COSTITUZIONE<br/>PARTE I</b> | <p>Legge e commenta i principali articoli dei quattro titoli della parte prima della Costituzione, sottolineando il significato e l'operatività dei diritti in essa contenuti e la loro suddivisione</p> <p>Illustra i doveri e il loro significato applicativo</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Acquisisce il significato dei diritti e dei doveri dei cittadini e fa collegamenti con i principi fondamentali e la legislazione ordinaria</p> <p>Applica le conoscenze acquisite per comprendere la realtà</p> <p>Diviene consapevole del dovere di solidarietà e delle sue articolazioni nella vita quotidiana</p> |



|   |          |          |                                     |  |   |   |
|---|----------|----------|-------------------------------------|--|---|---|
| 7 | 18       | C2       | <b>LA COSTITUZIONE<br/>PARTE II</b> | <p>Illustra funzioni, composizione e durata degli organi costituzionali</p> <p>Porta esempi tratti dalla vita politica del paese</p> <p>Incoraggia gli alunni ad aprire una discussione su eventi quotidiani anche commentando le principali notizie politico giuridiche</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Distingue tra Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica riconoscendone le competenze e le funzioni</p> <p>Individua gli enti territoriali e la suddivisione dei poteri con il potere centrale</p> <p>Riconosce la distinzione tra procedimenti giuridici</p> <p>Comprende il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale</p> <p>Inquadra la realtà e la propria esperienza utilizzando le conoscenze apprese</p> |
| 8 | FAD<br>6 | C1<br>C2 | <b>L'IMPRENDITORE</b>               | <p>Fornisce materiale per comprendere l'evoluzione dell'imprenditore</p> <p>Fornisce materiale per identificare le caratteristiche dell'impresa</p> <p>Indica i riferimenti per una ricerca mirata sul web</p>   | <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> <p>Indicazioni di ricerca</p>   | <p>Studia il materiale</p> <p>Produce un breve elaborato o in alternativa esegue una prova semistrutturata/strutturata</p>  |

|  |   |    |  |  |  |   |
|--|---|----|--|--|--|---|
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;">  <p><b>MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO</b></p> <p><b><i>Istituto Statale di Istruzione Superiore</i></b></p> <p><b><i>ISAAC NEWTON</i></b></p> <p><b>VARESE</b></p> </div>  </div> |   |    |  |  |  |   |
| 9  | 2 | C3 | <b>TERMINI E<br/>STRUMENTI<br/>DELL'ECONOMIA</b> | <p>Fornisce indicazioni sulla nascita della materia, sulla terminologia di base e sugli strumenti grafici utilizzati</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Impara ad utilizzare i concetti fondativi dell'economia e gli strumenti grafici di rielaborazione dei dati</p> |



|    |   |          |                                |   |   |  |
|----|---|----------|--------------------------------|---|---|--|
| 10 | 3 | C3       | <b>IL CIRCUITO ECONOMICO</b>   | <p>Illustra gli operatori economici, le relazioni tra gli stessi tramite flussi, la connessione del sistema e gli effetti degli squilibri</p>   | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Riconosce l'operare dei flussi reali e dei flussi monetari tra i diversi operatori economici</p> <p>Ha coscienza degli effetti di uno squilibrio su tutto il sistema economico</p>  |
| 11 | 6 | C3       | <b>GLI OPERATORI ECONOMICI</b> | <p>Illustra e definisce i diversi operatori e le principali grandezze economiche precipue di ogni operatore</p> <p>Fornisce i modelli matematici di riferimento</p>   | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Distingue tra famiglia, impresa, stato, banche e resto del mondo individuando per ciascun operatore le grandezze principali e i loro rapporti</p> <p>Sa leggere i grafici cartesiani esemplificativi</p> <p>Sa portare esempi del proprio vissuto</p> |
| 12 | 3 | C1<br>C3 | <b>SISTEMI ECONOMICI</b>       | <p>Individua i diversi sistemi economici presenti nella storia e nel mondo evidenziandone punti di forza e di debolezza</p> <p>Stimola la partecipazione e il dialogo attraverso esemplificazioni tratte dalla realtà</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Riconosce i tre diversi principali sistemi economici riconoscendone vantaggi e svantaggi</p> <p>Individua il modello di economia adottato dallo Stato italiano</p> <p>Sa leggere una notizia relativa alla politica economica</p>                     |

|  |   |    |                   |   |   |  |
|--|---|----|-------------------|---|---|--|
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>MINISTERO<br/>MERITO</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>dell'ISTRUZIONE e del</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Istruzione Superiore</b></p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p><b><i>Istituto Statale di<br/>ISAAC NEWTON<br/>VARESE</i></b></p> </div> |   |    |                   |   |   |  |
| 13   | 4 | C3 | <b>IL MERCATO</b> | <p>Definisce le principali grandezze e illustra la loro rappresentazione grafica</p> <p>Definisce le caratteristiche delle varie forme di mercato</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> | <p>Individua domanda e offerta</p> <p>Utilizza correttamente la rappresentazione sul piano cartesiano del mercato</p> <p>Distingue tra le diverse forme di mercato</p> |

|    |          |    |               |  |  |   |
|----|----------|----|---------------|--|--|---|
|    |          |    |               |  | Somministrazione di riassunti e schemi   | Distingue tra i vari tipi di mercato (moneta, lavoro, merci)  |
| 14 | 3        | C3 | <b>MONETA</b> | Sottolinea la funzione della moneta ed il suo uso come strumento di politica espansiva nell'economia reale   | Lezione frontale<br>Lezione partecipata<br>Discussione<br>Esempi di casi<br>Somministrazione di riassunti e schemi | Impara a distinguere il significato di moneta, inflazione, cambio, effetto della moneta sull'economia reale   |
| 15 | FAD<br>6 | C3 | <b>LAVORO</b> | Fornisce materiale per individuare le caratteristiche principali del mercato del lavoro, in particolare in merito alla figura del lavoratore subordinato e del suo contratto di lavoro | Indicazioni di inquadramento<br>Fac simile contrattuale  | Riconosce i principali strumenti giuridici del mondo del lavoro<br><br>Utilizza la propria esperienza personale per esemplificare o chiarire i concetti appresi |

### **ESERCITAZIONI E APPLICAZIONI IN LABORATORIO**

Non previste

Note:

### **COMPETENZA DELL'UDA**

#### **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| X | Interrogazione lunga  |
| X | Interrogazione breve  |
|   | Tema o problema (FAD) |
|   | Prove strutturate     |
|   | Prove semistrutturate |
|   | Prove grafiche        |
|   | Prove pratiche        |
| X | Questionario          |
| X | Relazione (FAD)       |
|   | Esercizi              |
|   | Altro da specificare  |

### **SCANSIONE TEMPORALE**

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2

## **MATERIALE DIDATTICO:**

SCHEDE RIEPILOGATIVE

TESTI SEMPLIFICATI REDATTI DAL DOCENTE

MATERIALE FORNITO DALL'INSEGNANTE CARICATO SU GOOGLE CLASSROOM

MAPPE