



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ARTICOLATA IN UDA**

ANNO SCOLASTICO 2024/25

INDIRIZZO INFORMATICA

CLASSE 1 SEZIONE A

DISCIPLINA GEOGRAFIA

DOCENTE SALIERNO ANTONELLA

QUADRO ORARIO (N.1 ore settimanali nella classe)

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: **STORICO-SOCIALE**

**Competenze disciplinari del Primo periodo
didattico Itis**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità

| OBIETTIVI DI COMPETENZA | | ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | COMPETENZE IN ESITO | ABILITA' | CONOSCENZE DELL'ASSE | CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA |
| | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente le diverse forme di rappresentazione cartografica | Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici | Conoscere i principali metodi e strumenti della Geografia | Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici |
| | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le relazioni che intercorrono tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche di un territorio. | <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p> | Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti geografici | <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia.</p> <p>Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.</p> <p>Organizzazione del territorio.</p> |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

| UDA | ore | COMPETENZA UDA | Titolo | Attività docente | Metodologia | Prestazioni studente |
|-----|-----|----------------|--|--|---|---|
| 1 | 9 | S1 | GLOBALIZZAZIONE ECONOMICA E GEOGRAFICA DEGLI STATI | Globalizzazione dell'economia; l'espansione delle multinazionali; gli aiuti allo sviluppo e la cooperazione internazionale | Lezione frontale Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze Problem | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo. |

| | | | | | | |
|----|----|----|---------------------------------|--|---|---|
| 2 | 9 | S1 | UOMO-AMBIENTE: LA SOSTENIBILITÀ | Principali tratti della relazione uomo-ambiente in una dimensione diacronica e sincronica. L'inquinamento ambientale. La tematica nell'agenda politica. | Lezione frontale Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze Problem | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo. |
| 3* | 16 | | POPOLI, CITTÀ, STRADE | La popolazione italiana ed europea: la crescita demografica, le politiche demografiche, popoli lingue e religioni, flussi migratori Presentare alla classe: popolazione, territorio, clima, città, economia e storia dei principali paesi europei | Lezione frontale Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|--|
| | | S1 | | | Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze Problem solving | Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo. |
| 4 | 6 | G1 | GEOGRAFIA POLITICA DEL MONDO ATTUALE | I diritti umani, i conflitti nel mondo, l'ONU, l'Unione europea. | Lezione frontale Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze Problem solving | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo |

***Una parte dell'UDA 4, pari a 7 ore, verrà realizzata come FAD e sarà valutata mediante verifica.**

Note:

COMPETENZA DELL'UDA

S1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

| | |
|---|-----------------------|
| X | Interrogazione lunga |
| X | Interrogazione breve |
| | Tema o problema |
| | Prove strutturate |
| X | Prove semistrutturate |
| | Prove grafiche |
| | Prove pratiche |
| | Questionario |



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



| | |
|--|----------------------|
| | Relazione |
| | Esercizi |
| | Altro da specificare |

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre:

2

MATERIALE DIDATTICO:

Appunti forniti dal docente, allegati alla classroom o dettati durante la lezione.