



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ARTICOLATA IN UDA**

ANNO SCOLASTICO 2024/25

INDIRIZZO INFORMATICA

CLASSE 1 SEZIONE A

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE SALIERNO ANTONELLA

QUADRO ORARIO (N. 2 ore settimanali nella classe)

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE

**Competenze disciplinari del Primo Periodo
didattico Itis**

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
	COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>	<p>Elementi fondamentali caratterizzanti il quadro complessivo della storia antica ed alto-medievale: l'epoca preistorica; le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale</p> <p>Lessico di base della Storia</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	<p>L'evoluzione dell'ordinamento politico di Atene: alle origini della democrazia</p> <p>Le istituzioni politiche e religiose nella Roma repubblicana.</p> <p>L'ordinamento feudale</p>

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA						
UDA	ore	COMPETENZA UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1*	24	G1	LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE	Preistoria, civiltà mesopotamiche. Egizi, Ebrei, Fenici, Cretesi e Micenei	Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving	L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.
2	15	G1	LA GRECIA: DALLE ORIGINI AI REGNI ELLENISTICI	Il Medioevo ellenico e l'età arcaica: la nascita e l'evoluzione della <i>polis</i> ; le differenze tra i modelli politici di Sparta e di Atene; il significato storico delle guerre persiane L'età classica: l'Atene di Pericle, il declino delle poleis e le conquiste di Alessandro Magno L'età ellenistica: trasformazioni politiche, economiche e sociali	Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving	L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

3	10	G1	L'ITALIA PREROMANA. LA CIVILTÀ ROMANA: DALLA FONDAZIONE DI ROMA ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA	I tratti essenziali delle civiltà italiche preromane. Le origini di Roma; patrizi e plebei; le istituzioni in età monarchica e in età repubblicana; l'espansione territoriale di Roma e la fine della Repubblica	Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving	L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a
---	----	----	--	---	--	---

						<p>rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.</p>
4	15	G1	<p>L'IMPERO ROMANO DALL'APOGE O ALLA CRISI</p>	<p>L'età imperiale (principato augusteo e dinastie del I-II secolo d. C); la crisi dell'impero nel corso del III secolo; la struttura della tetrarchia di Diocleziano; le riforme di Costantino e Teodosio e le ragioni della diffusione del Cristianesimo; le cause della fragilità intrinseca dell'impero; la caduta dell'Impero romano d'Occidente</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Problem solving</p>	<p>L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.</p> <p>L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.</p> <p>Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.</p>
5	15	G1	<p>L'ALTO MEDIOEVO: I REGNI ROMANO-BARBARICI, LA NASCITA DELL'ISLAM, L'IMPERO CAROLINGIO E LE ULTIME INVASIONI</p>	<p>I regni romano-barbarici; origine, caratteristiche e diffusione del monachesimo in Occidente; l'evoluzione dell'impero bizantino; le conseguenze dell'invasione longobarda in Italia; le caratteristiche del mondo islamico; nascita e sviluppo dell'impero carolingio; l'ordinamento feudale.</p> <p>L'evoluzione politica ed economica dell'Alto Medioevo; le cause e le conseguenze della crisi del potere regio e le ultime invasioni nel IX-X secolo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Problem solving</p>	<p>L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.</p> <p>L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.</p> <p>Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.</p>

***Una parte dell'UDA 1, pari a 13 ore, sarà svolta in FAD e sarà valutata mediante verifica.**

Note:

COMPETENZA DELL'UDA

G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

X	Interrogazione lunga
X	Interrogazione breve
	Tema o problema



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



	<i>Prove strutturate</i>
X	<i>Prove semistrutturate</i>
	<i>Prove grafiche</i>
	<i>Prove pratiche</i>
	<i>Questionario</i>
	<i>Relazione</i>
	<i>Esercizi</i>
	<i>Altro da specificare</i>

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre:

2

MATERIALE DIDATTICO:

Appunti forniti dal docente, dettati, allegati alla classroom o al registro elettronico