



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VAIS01700V: ISAAC NEWTON

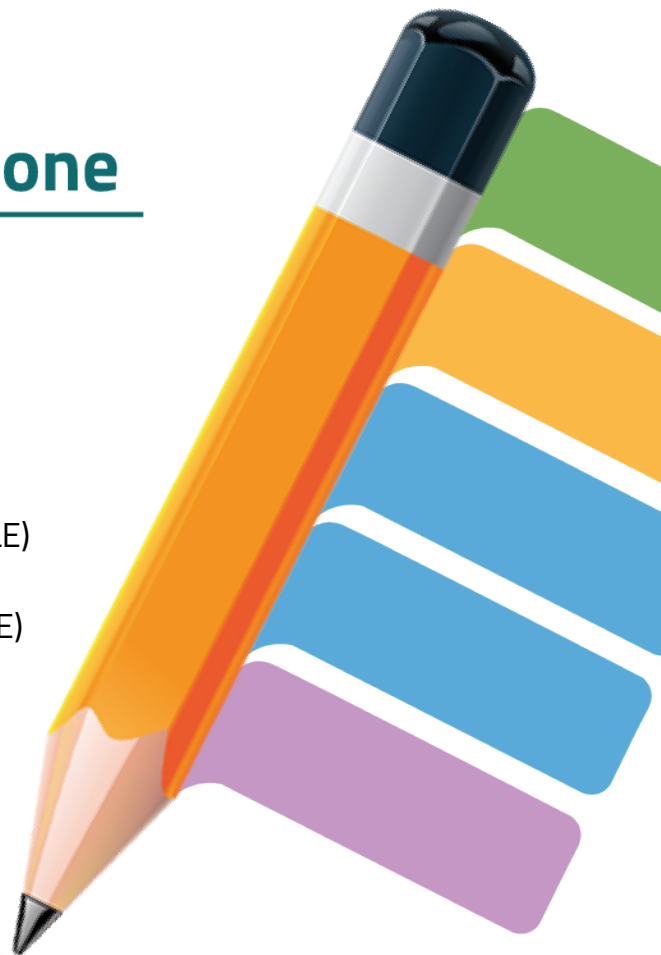
Scuole associate al codice principale:

VARIO1701E: I.P.S.I.A. ISIS "NEWTON" - VARESE

VARIO1751X: IPSIA ISIS "NEWTON" - VARESE (C.SERALE)

VATF01701B: I.T.I.S ISIS "NEWTON" - VARESE

VATF01751R: I.T.I.S. ISIS "NEWTON" VARESE (C SERALE)



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 63	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 72	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 81	Ambiente di apprendimento
pag 90	Inclusione e differenziazione
pag 101	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 111	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 118	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 130	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 141	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	582	279,2	337,8	272,9
TECNICO TECNOLOGICO	626	340,9	379,5	330,5
Totale	1.208	458,3	525,0	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	75	13,3	17,0	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	346	65,4	57,6	38,4

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,7%	-	0,2%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,6%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,8%	-	0,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	20,4%	18,2%	23,2%	14,5%
Istituti Tecnici	16,0%	11,7%	15,8%	10,7%
OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	30,9%	30,9%	40,6%	28,6%
TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIS01700V	89,90%		✓		
VATF01701B 2 AMEC	94,12%		✓		
VATF01701B 2 BMEC	95,00%		✓		
VATF01701B 2 CMEC	100,00%		✓		
VATF01701B 2 ALOB	75,00%			✓	
VATF01701B 2 AELE	100,00%	✓			
VATF01701B 2 ABIO	95,00%				✓
VATF01701B 2 BBIO	94,12%		✓		
VATF01701B 2 AMOD	90,48%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIS01700V	100,00%			✓	
VARI01701E 2 AGRI	100,00%			✓	
VARI01701E 2 AIME	92,31%		✓		
VARI01701E 2 BIMT	91,67%			✓	
VARI01701E 2 CMT	92,00%			✓	
VARI01701E 2 DMT	95,83%			✓	
VARI01701E 2 EMT	96,00%	✓			
VARI01701E 2 BAGR	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIS01700V	100,00%		✓		
VATF01701B 5 AMOD	100,00%		✓		
VATF01701B 5 ABIO	63,64%		✓		
VATF01701B 5 BBIO	81,25%			✓	
VATF01701B 5 AELE	100,00%		✓		
VATF01701B 5 AMEC	100,00%			✓	
VATF01701B 5 BMEC	70,00%	✓			
VATF01701B 5 CPLA	78,57%				✓
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola VAIS01700V	89,47%		✓		
VARI01701E 5 AGRI	66,67%		✓		
VARI01701E 5 AIME	76,92%	✓			
VARI01701E 5 BIMT	100,00%		✓		
VARI01701E 5 CMT	100,00%	✓			
VARI01701E 5 DMT	84,62%	✓			
VARI01701E 5 IIEFP	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V					6,77%	93,23%	3,35%	96,65%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V					10,35%	89,65%	4,60%	95,40%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	45,3%	40,6%	12,3%	0,9%	0,9%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VARESE	38,3%	44,6%	14,1%	2,9%	0,1%	0,0%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	34,1%	44,9%	17,1%	3,4%	0,5%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	21,0%	47,9%	24,4%	5,9%	0,8%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VARESE	18,0%	41,0%	28,8%	10,7%	1,0%	0,4%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	15,5%	39,1%	31,3%	12,1%	1,4%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto continua ad essere interessato da un positivo trend di crescita del numero degli studenti iscritti collocandosi su standard al di sopra delle medie di riferimento provinciali e regionali. L'incremento si registra per entrambi i corsi di studi Tecnici e professionali. Particolare rilievo assumono tali dati se esaminati alla luce del decremento della popolazione studentesca registrata a livello regionale e nazionale come conseguenza della denatalità che sta interessando la nostra Nazione nell'ultimo decennio; segno evidente del livello di apprezzamento che l'Istituto riscuote presso l'utenza. Per quanto concerne il numero degli studenti interessati da disabilità certificata si registra un continuo trend di crescita collocandosi ben al di sopra delle medie di riferimento quale tangibile dimostrazione del buon livello di inclusione raggiunto dalla scuola nel corso degli anni, ed in continua e costante implementazione. Gli studenti non italiani, sono al di sopra della media nazionale di riferimento sia per i Professionali che per i Tecnici, costituendo altro importante traguardo raggiunto nel corso degli anni e volto ad una maggiore integrazione degli studenti provenienti da altri Paesi. L'indicatore socio-economico di provenienza degli studenti, ESCS, si

Vincoli

Nell'anno scolastico corrente si registra un incremento nella presenza di alunni diversamente abili. Il grado di istruzione medio della componente genitoriale è variabile in un ampio intervallo, per gli studenti iscritti nei corsi Professionali, e meno variabile e più alto come livello medio per gli studenti iscritti nei corsi Tecnici. Nel corso degli anni si è assistito ad un decremento degli studenti aventi difficoltà relazionali, segno evidente dell'impegno dell'Amministrazione nell'implementare la comunicazione verso la nuova utenza in arrivo nell'Istituto. La scuola partecipa a diverse iniziative e progetti con i diversi Enti presenti nel territorio finalizzati a: contrastare la dispersione scolastica, sviluppare le competenze di cittadinanza e l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle regole del sociale; con l'obiettivo di concorrere alla realizzazione di un profilo umano e professionale di alto livello per lo studente in uscita dall'Istituto e tale da favorirne un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.



presenta di livello medio nei corsi Tecnici, ma con crescente presenza di punte di alto livello e casi di eccellenze; nei corsi professionali il livello è medio alto.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola si colloca in un tessuto industriale territoriale molto dinamico ed articolato in svariati settori produttivi. La città è sede Universitaria, di eccellenza per alcune facoltà. Vi sono molte aziende che collaborano con la scuola sia per ospitare gli studenti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, sia per fornire all'Istituto preziose indicazioni in relazione agli sviluppi tecnologici in atto nell'industria in modo da consentire una adeguata preparazione degli studenti che sia al passo con tale evoluzione. La scuola ha in essere una moltitudine di collaborazioni con le diverse associazioni di categoria dell'industria, dell'artigianato e dell'agricoltura presenti sul territorio. Attua inoltre una varietà di attività progettuali con diversi Enti statali sia delle forze dell'ordine per l'educazione alla legalità ed al rispetto delle regole sociali, sia con associazioni di volontariato finalizzate alla sensibilizzazione dei giovani sui temi del rispetto delle specificità dell'individuo umano. Per quanto concerne i collegamenti, la scuola è collocata nelle immediate vicinanze di una stazione ferroviaria, è al crocevia di importanti snodi stradali e vi sono infine diverse fermate di molte linee di autobus a pochi passi.

Vincoli

Visto il notevole costo dei macchinari, in rapida evoluzione, la scuola non dispone dei fondi per acquistare i macchinari di ultima generazione, per i diversi corsi di studio. Tali strumenti vengono comunque fatti osservare, nel loro funzionamento agli studenti, nel corso delle frequenti visite aziendali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	1,8%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	75,7%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	91,4%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	11,4%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	24	10,0%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	24	9,3%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	81,1%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	51,4%	45,5%	42,6%
Elettronica	✓	18,9%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica	✓	16,2%	17,8%	20,4%
Enologico		0,0%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	78,4%	71,5%	71,8%
Fotografico		13,5%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	97,3%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	48,6%	45,5%	57,3%
Meccanico	✓	13,5%	19,8%	21,6%
Multimediale		62,2%	52,2%	60,4%
Musica		8,1%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,7%	2,8%	4,0%
Restauro		2,7%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	62,2%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,5%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	83,8%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		32,4%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		2,7%	7,3%	6,9%
Aula Magna		83,8%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	54,1%	42,1%	42,2%
Teatro		5,4%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		40,5%	29,2%	15,7%
Cucina interna		16,2%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	70,3%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,6%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		55,9%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		11,8%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		55,9%	50,7%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,5%	18,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,9%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	1,2%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	9,2%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	0,6%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola dispone di laboratori in numero ampiamente sufficiente a svolgere tutte le programmazioni ministeriali delle diverse discipline. Le aule sono dotate di LIM/Touch Screen, e' presente una biblioteca di Istituto con orari flessibili, vi sono due ampie palestre, sono inoltre in essere alcune convenzioni con strutture sportive presenti sul territorio e dedicate a specifici sport acquatici o invernali. All'interno degli edifici sono presenti strutture volte all'abbattimento delle barriere architettoniche. Per lo svolgimento delle attività progettuali, la scuola mette a disposizione tutte le sue strutture in orario extracurricolare. Sul piano economico la scuola dispone di Fondi del Ministero dell'Istruzione finalizzati all'acquisto dei materiali necessari allo svolgimento della didattica; sono inoltre presenti fondi di progetti strutturali europei, PON; e alcuni finanziamenti, relativamente a specifici progetti, operati da diverse associazioni di categoria e/o privati. Intorno alla scuola sono disponibili molti parcheggi per favorire il trasporto privato.

Vincoli

La scuola non dispone di spazi per l'allestimento di una biblioteca digitale, non sono al momento disponibili spazi da dedicare alle sale studio extrascolastico, non si possiede lo spazio per allestire un campo di calcio. Sono inoltre limitati gli spazi interni all'edificio, destinati alle discipline afferenti al settore agricolo, ed inoltre non sono realizzabili piccole strutture da destinare all'allevamento degli animali, per quelle materie di studio che ne consiglierebbero l'impiego.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	56%	75%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		24%	22%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	80,6%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	11,1%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	28,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		13,9%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	55,6%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	161	61,0%	70,9%	69,5%	71,6%
A tempo determinato	103	39,0%	29,1%	30,5%	28,4%
Totale	264	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,6%		7,8%	8,6%	6,0%
35-44 anni	23,9%		19,7%	20,0%	17,1%
45-54 anni	21,1%		28,3%	29,8%	31,7%
55 anni e più	44,4%		44,2%	41,7%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,7%	8,6%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,4%	11,3%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	18,1%	12,3%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	62,8%	67,8%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	7,3	8,4
Maternità	7	5,2	4,7
Altra motivazione	9	10,1	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	16	16.9	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	89,2%	92,6%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,3%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		64,0%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	36,0%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	5,0%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,5%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		80,0%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno	✓	29,7%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,8%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		56,8%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	18,3%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	14,6%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,1%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	4	57,1%	57,9%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	12,5%	16,8%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,0%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	6	37,5%	6,0%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	8	50,0%	58,1%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	VAIS01700V		VARESE	LOMBARDIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,1%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3%	4,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	7,3%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	9	75,0%	76,6%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	18,5	18,4
Maternità	3	7,6	4,9
Altro	33	18,8	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Quasi la meta' dei docenti dell'Istituto e' assunto con contratto a tempo indeterminato, e di questi, oltre la meta' ha piu' di 50 anni, vantando una grande esperienza nel settore dell'insegnamento, nonche' una preziosa risorsa di confronto per i docenti giovani i quali apportano, dal canto loro, la notevole dinamicita' delle idee, proprie dei giovani. Tutti i docenti seguono sistematicamente corsi di aggiornamento su varie tematiche attinenti alla didattica quali: la sicurezza, l'inclusione, il rispetto delle regole sociali, la comunicazione, la gestione delle problematiche dello sviluppo giovanile, linguistiche. La scuola si avvale di un "corpo docenti" specializzati per le attivita' di supporto per gli studenti con disabilita' ed usufruisce dell'apporto fornito dagli educatori assegnati, alla scuola, da alcuni Enti territoriali. La scuola attua una cooperazione con altri Istituti della provincia, per attivita' di confronto/studio sulle problematiche dell'inclusione. Vengono attuati progetti volti a favorire la socialita' degli studenti, come ad esempio le attivita' teatrali e musicali. Sono infine presenti sportelli di ascolto per studenti in relazione alle problematiche adolescenziali.

Vincoli

Quasi la meta' dei docenti e' assunta con contratto a tempo determinato, il che porta ad un notevole turnover tra i docenti, e la difficolta' a garantire la continuita' didattica in alcune discipline. Il numero dei docenti di sostegno e degli educatori assegnati alla scuola dagli Enti comunali, spesso non sono sufficienti a garantire un completo supporto dei ragazzi con disabilita' in tutte le discipline. Il personale che svolge le attivita' di supporto alla didattica (ATA) e' spesso in numero insufficiente alle reali esigenze di una struttura scolastica molto grande e con ampie superfici utilizzate.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VAIS01700V	81,8%	92,6%	83,1%	92,0%
Riferimenti				
Provincia di VARESE	90,4%	91,8%	92,5%	93,0%
LOMBARDIA	89,7%	88,9%	91,4%	93,5%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VAIS01700V	67,1%	87,7%	90,9%	90,8%
Riferimenti				
Provincia di VARESE	78,7%	88,9%	88,0%	91,7%
LOMBARDIA	81,0%	89,2%	89,5%	93,2%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VAIS01700V	0,0%	30,1%	29,8%	26,5%
Riferimenti				
Provincia di VARESE	0,0%	25,3%	27,7%	19,3%
LOMBARDIA	0,0%	22,6%	23,8%	20,7%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VAIS01700V	24,7%	36,3%	28,9%	31,1%
Riferimenti				
Provincia di VARESE	30,6%	30,8%	28,3%	26,6%
LOMBARDIA	27,5%	28,6%	28,9%	26,1%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VAIS01700V	5,8%	29,0%	34,8%	18,8%	11,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di VARESE	9,8%	40,2%	27,7%	13,6%	8,7%	0,1%
LOMBARDIA	9,2%	38,8%	30,4%	13,2%	8,3%	0,2%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VAIS01700V	5,2%	32,0%	40,2%	10,3%	12,4%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di VARESE	8,8%	32,9%	30,1%	14,6%	12,9%	0,7%
LOMBARDIA	8,1%	35,5%	29,9%	13,8%	11,9%	0,8%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola VAIS01700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	1,2%	1,6%	1,3%	1,3%	1,2%
LOMBARDIA	1,2%	1,4%	1,9%	2,0%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola VAIS01700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	2	2
Percentuale	0,5%	0,0%	1,6%	1,6%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	0,7%	1,4%	2,0%	1,1%	0,7%
LOMBARDIA	0,7%	0,7%	1,3%	1,1%	0,4%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



PROFESSIONALE					
Situazione della scuola VAIS01700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	0	3	1	0
Percentuale	8,2%	0,0%	3,4%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	7,3%	4,2%	1,4%	1,2%	0,4%
LOMBARDIA	7,5%	3,9%	2,3%	1,2%	0,5%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola VAIS01700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	4	3	3	0
Percentuale	8,3%	2,6%	2,4%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	3,9%	2,9%	1,8%	1,9%	0,5%
LOMBARDIA	2,7%	2,5%	1,6%	0,9%	0,3%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola VAIS01700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	0	0	0	1
Percentuale	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	5,2%	3,0%	2,5%	3,4%	2,0%
LOMBARDIA	5,0%	4,1%	2,7%	2,6%	1,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
---------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola VAIS01700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	4	3	2	0
Percentuale	7,3%	2,6%	2,4%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	4,4%	3,1%	2,8%	2,4%	1,5%
LOMBARDIA	6,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,1%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il maggior numero di studenti non ammessi alla classe successiva si concentra nelle classi prime. La motivazione va da ricercarsi, nella scelta non adeguata operata dagli studenti al momento dell'iscrizione, ed in un loro ripensamento "in corso d'anno". Per l'indirizzo professionale, si rileva inoltre un calo nel passaggio dal biennio, al triennio di specializzazione. Nei corsi Tecnici, il maggior numero di sospensioni si registra al termine del biennio. Per quanto concerne gli abbandoni degli studi, si collocano al di sotto della media nazionale per i corsi Professionali, e quasi irrisori, per i corsi Tecnici. Le motivazioni sono da ricercare in cause esterne alla scuola e quasi sempre attinenti al contesto sociale di appartenenza degli studenti interessati. Esaminando la numerosità degli studenti in entrata o in uscita dalla scuola, provenienti da altre scuole o verso di esse, le percentuali che si evincono dai dati, sono ampiamente al di sotto di tutte le medie di riferimento, segno evidente del gradimento da parte dell'utenza. Per quanto concerne le votazioni conseguite all'Esame di Stato, la scuola registra percentuali di diplomati nella fascia di voto 70-90, al di sopra delle medie di riferimento regionali e nazionali per tutti i corsi di studio.

Punti di debolezza

Una problematica già "storicamente" rilevata e' una non sempre adeguata informazione fornita agli studenti nelle scuole secondarie di primo grado all'atto del passaggio alle Scuole Superiori, circa le potenzialità offerte dall'ISIS "Newton", dall'impegno necessario per affrontarne i vari corsi di studi nonché su tutti i possibili sviluppi post-diploma, in relazione al mondo del lavoro piuttosto che al prosieguo di studi universitari. Le lacune nella formazione, rilevate negli studenti già nel biennio, sono afferenti all'ambito scientifico-logico-matematico e sono da ascrivere in particolare all'eterogenea provenienza territoriale dell'utenza da diverse scuole secondarie inferiori. Tale problematica obbliga l'ISIS "Newton" ad attivare tutta una serie di strumenti volti a colmare dette lacune, prerequisite imprescindibile per un proficuo corso di studi.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le valutazioni riportate dagli studenti di tutti i corsi di studi, conseguiti all'esame di stato e ricompresi nella fascia 81-100 sono superiori alle medie nazionali. Gli abbandoni del corso di studi sono decisamente inferiori ai riferimenti nazionali in tutti i corsi di studi ed in tutti gli anni scolastici, i trasferimenti in uscita dalla Scuola sono decisamente inferiori alle medie nazionali. Infine il numero di progetti realizzati in collaborazione con gli Enti esterni sono in costante crescita sia in ordine alla numerosità che al livello di partecipazione da parte degli studenti, segno della validità e gradimento dell'offerta formativa dell'ISIS "Newton".



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 191,0	Punteggio Nord ovest 192,6	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	190,7	96,0	16,3	92,8	↔	↔	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2ABIO	198,5	95,0	14,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2AELE	169,3	100,0	-3,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 2ALOB	207,1	95,0	27,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2AMEC	190,9	94,1	12,0	94,1	↔	↔	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2AMOD	198,5	95,2	22,9	90,5	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2BBIO	197,2	94,1	19,5	94,1	↔	↔	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2BMEC	176,6	95,0	-2,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 2CMEC	191,9	100,0	14,2	100,0	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 170,4	Punteggio Nord ovest 172,6	Punteggio nazionale 161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	154,5	93,0	-2,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 2AGRI	180,4	100,0	23,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 2AIME	155,7	92,3	-3,2	92,3	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 2BAGR	171,3	100,0	15,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 2BIMT	161,2	95,8	3,0	91,7	↔	↓	↔
Plesso VARIO1701E -	141,8	92,0	-16,4	92,0	↓	↓	↓



Sezione 2CMT							
Plesso VARIO1701E - Sezione 2DMT	137,8	91,7	-18,5	95,8	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 2EMT	143,3	84,0	-13,3	96,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,6	201,0	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	200,3	96,0	15,8	92,8	↔	↔	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2ABIO	204,2	95,0	9,8	95,0	↔	↔	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2AELE	185,5	100,0	3,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 2ALOB	211,5	95,0	19,5	75,0	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2AMEC	208,1	94,1	19,6	94,1	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2AMOD	191,2	95,2	4,2	90,5	↓	↓	↔
Plesso VATF01701B - Sezione 2BBIO	208,6	94,1	21,0	94,1	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 2BMEC	193,9	95,0	5,5	95,0	↔	↓	↔
Plesso VATF01701B - Sezione 2CMEC	206,2	100,0	18,0	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					178,4	177,0	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	165,2	93,1	-0,6	95,0	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 2AGRI	174,9	100,0	9,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 2AIME	157,0	92,3	-9,2	92,3	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 2BAGR	179,2	100,0	13,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 2BIMT	161,2	95,8	-5,1	91,7	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E -	172,7	88,0	6,5	92,0	↔	↔	↑



Sezione 2CMT							
Plesso VARIO1701E - Sezione 2DMT	158,5	95,8	-7,4	95,8	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 2EMT	158,4	84,0	-6,9	96,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 189,9	Punteggio Nord ovest 188,2	Punteggio nazionale 176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,0	100,0	4,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5ABIO	200,2	100,0	22,7	63,6	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5AELE	168,9	100,0	-7,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMEC	146,8	100,0	-34,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMOD	160,2	100,0	-17,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 5BBIO	200,4	100,0	18,5	81,2	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5BMEC	168,6	100,0	-1,2	70,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 5CPLA	188,0	100,0	3,0	78,6	↓	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 166,9	Punteggio Nord ovest 166,6	Punteggio nazionale 158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	151,6	100,0	-2,8	98,9	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 5AGRI	164,9	100,0	7,8	66,7	↓	↓	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5AIME	165,5	76,9	9,6	76,9	↓	↓	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5BIMT	154,5	100,0	-3,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E -	154,0	100,0	-1,9	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5CMT							
Plesso VARIO1701E - Sezione 5DMT	127,8	100,0	-28,6	84,6	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 5IEFP	139,5	100,0	-21,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 201,8	Punteggio Nord ovest 199,7	Punteggio nazionale 188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	203,1	100,0	18,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5ABIO	211,0	100,0	23,1	63,6	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5AELE	212,0	100,0	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMEC	194,5	100,0	0,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMOD	170,4	100,0	-17,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 5BBIO	215,3	100,0	21,4	81,2	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5BMEC	210,9	100,0	31,0	70,0	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5CPLA	203,2	100,0	2,2	78,6	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 172,6	Punteggio Nord ovest 171,9	Punteggio nazionale 164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	171,5	100,0	9,8	98,9	↓	↔	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5AGRI	179,6	100,0	16,9	66,7	↑	↑	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5AIME	175,3	76,9	15,2	76,9	↑	↑	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5BIMT	176,8	100,0	13,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5CMT	162,8	100,0	-0,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 5DMT	176,6	100,0	14,9	84,6	↑	↑	↑



Plesso VARIO1701E - Sezione 5IEFP	159,3	100,0	-7,7	100,0	↓	↓	↓
-----------------------------------	-------	-------	------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia 218,0	Puntaggio Nord ovest 214,7	Puntaggio nazionale 199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	211,5	100,0	13,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5ABIO	226,3	100,0	25,9	63,6	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5AELE	210,9	100,0	12,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMEC	187,5	100,0	-15,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMOD	192,7	100,0	-6,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 5BBIO	224,0	100,0	20,3	81,2	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5BMEC	211,7	100,0	21,4	70,0	↓	↓	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5CPLA	217,6	100,0	7,8	78,6	↔	↑	↑
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia 191,8	Puntaggio Nord ovest 188,7	Puntaggio nazionale 178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	181,9	100,0	8,2	98,9	↓	↓	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5AGRI	205,7	100,0	29,4	66,7	↑	↑	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5AIME	174,3	76,9	0,3	76,9	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 5BIMT	176,8	100,0	-0,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 5CMT	186,8	100,0	11,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5DMT	172,6	100,0	-1,3	84,6	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 5IEFP	169,1	100,0	-12,1	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,3	207,6	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,4	100,0	7,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5ABIO	211,5	100,0	13,0	63,6	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5AELE	198,5	100,0	0,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMEC	172,8	100,0	-27,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMOD	179,1	100,0	-19,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso VATF01701B - Sezione 5BBIO	222,1	100,0	20,2	81,2	↑	↑	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5BMEC	198,3	100,0	7,7	70,0	↓	↓	↑
Plesso VATF01701B - Sezione 5CPLA	217,3	100,0	12,4	78,6	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					183,7	181,4	175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	171,7	100,0	0,1	98,9	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 5AGRI	192,5	100,0	17,2	66,7	↑	↑	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5AIME	143,2	76,9	-30,2	76,9	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 5BIMT	179,7	100,0	5,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5CMT	179,8	100,0	5,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso VARIO1701E - Sezione 5DMT	156,3	100,0	-17,8	84,6	↓	↓	↓
Plesso VARIO1701E - Sezione 5IEFP	162,8	100,0	-13,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VATF01701B - Sezione 2ABIO	5,3%	31,6%	31,6%	26,3%	5,3%
Plesso VATF01701B - Sezione 2AELE	22,7%	59,1%	13,6%	4,5%	n.d.
Plesso VATF01701B - Sezione 2ALOB	n.d.	5,3%	63,2%	26,3%	5,3%
Plesso VATF01701B - Sezione 2AMEC	12,5%	31,3%	37,5%	18,8%	n.d.
Plesso VATF01701B - Sezione 2AMOD	15,0%	5,0%	50,0%	25,0%	5,0%
Plesso VATF01701B - Sezione 2BBIO	6,3%	25,0%	50,0%	18,8%	n.d.
Plesso VATF01701B - Sezione 2BMEC	31,6%	26,3%	26,3%	10,5%	5,3%
Plesso VATF01701B - Sezione 2CMEC	6,7%	26,7%	53,3%	13,3%	n.d.
Situazione della scuola VAIS01700V	13,0%	26,7%	39,7%	17,8%	2,7%
Riferimenti					
Lombardia	15,3%	25,1%	35,7%	19,9%	4,1%
Nord ovest	12,9%	25,6%	36,5%	20,3%	4,7%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VARI01701E - Sezione 2AGRI	12,5%	50,0%	37,5%	n.d.	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 2AIME	54,2%	41,7%	4,2%	n.d.	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 2BAGR	38,9%	22,2%	27,8%	11,1%	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 2BIMT	26,1%	60,9%	13,0%	n.d.	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 2CMT	65,2%	26,1%	4,3%	4,3%	n.d.
	77,3%	22,7%	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso VARI01701E - Sezione 2DMT					
Plesso VARI01701E - Sezione 2EMT	61,9%	33,3%	4,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola VAIS01700V	49,7%	36,7%	11,6%	2,0%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	32,8%	31,8%	26,2%	8,7%	0,5%
Nord ovest	30,8%	32,9%	25,0%	10,7%	0,6%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VATF01701B - Sezione 2ABIO	10,5%	10,5%	47,4%	21,1%	10,5%
Plesso VATF01701B - Sezione 2AELE	13,6%	45,5%	27,3%	9,1%	4,5%
Plesso VATF01701B - Sezione 2ALOB	5,3%	15,8%	31,6%	21,1%	26,3%
Plesso VATF01701B - Sezione 2AMEC	n.d.	31,3%	12,5%	43,8%	12,5%
Plesso VATF01701B - Sezione 2AMOD	10,0%	50,0%	20,0%	15,0%	5,0%
Plesso VATF01701B - Sezione 2BBIO	n.d.	12,5%	50,0%	18,8%	18,8%
Plesso VATF01701B - Sezione 2BMEC	21,1%	21,1%	31,6%	15,8%	10,5%
Plesso VATF01701B - Sezione 2CMEC	6,7%	13,3%	40,0%	33,3%	6,7%
Situazione della scuola VAIS01700V	8,9%	26,0%	32,2%	21,2%	11,6%
Riferimenti					
Lombardia	11,5%	28,5%	28,7%	20,6%	10,7%
Nord ovest	9,6%	28,5%	28,4%	21,1%	12,5%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VARI01701E - Sezione 2AGRI	29,4%	52,9%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 2AIME	70,8%	16,7%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 2BAGR	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 2BIMT	52,2%	34,8%	13,0%	n.d.	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 2CMT	36,4%	36,4%	22,7%	4,5%	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 2DMT	65,2%	30,4%	4,3%	n.d.	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 2EMT	61,9%	33,3%	4,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola VAIS01700V	51,4%	33,1%	12,8%	2,7%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	28,9%	38,0%	21,5%	9,3%	2,3%
Nord ovest	32,9%	37,5%	18,4%	8,0%	3,2%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VATF01701B - Sezione 5ABIO	n.d.	22,7%	59,1%	13,6%	4,5%
Plesso VATF01701B - Sezione 5AELE	44,4%	22,2%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMEC	56,3%	25,0%	12,5%	6,3%	n.d.
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMOD	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso VATF01701B - Sezione 5BBIO	n.d.	18,8%	62,5%	18,8%	n.d.
Plesso VATF01701B - Sezione 5BMEC	20,0%	60,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso VATF01701B - Sezione 5CPLA	7,1%	35,7%	42,9%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola VAIS01700V	22,2%	28,3%	39,4%	9,1%	1,0%
Riferimenti					
Lombardia	11,8%	29,4%	38,9%	16,9%	3,0%
Nord ovest	12,8%	30,7%	38,1%	15,8%	2,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VARIO1701E - Sezione 5AGRI	33,3%	44,4%	16,7%	5,6%	n.d.
Plesso VARIO1701E - Sezione 5AIME	30,0%	50,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso VARIO1701E - Sezione 5BIMT	52,9%	11,8%	29,4%	5,9%	n.d.
Plesso VARIO1701E - Sezione 5CMT	46,7%	33,3%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso VARIO1701E - Sezione 5DMT	90,9%	9,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VARIO1701E - Sezione 5IEFP	82,4%	11,8%	5,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola VAIS01700V	55,7%	26,1%	13,6%	4,5%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	33,0%	38,8%	23,0%	4,8%	0,4%
Nord ovest	33,5%	38,5%	22,9%	4,7%	0,4%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VATF01701B - Sezione 5ABIO	n.d.	13,6%	40,9%	36,4%	9,1%
Plesso VATF01701B - Sezione 5AELE	n.d.	11,1%	44,4%	22,2%	22,2%
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMEC	12,5%	31,3%	31,3%	18,8%	6,3%
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMOD	41,7%	33,3%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso VATF01701B - Sezione 5BBIO	n.d.	6,3%	31,3%	43,8%	18,8%
Plesso VATF01701B - Sezione 5BMEC	n.d.	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%
Plesso VATF01701B - Sezione 5CPLA	7,1%	14,3%	42,9%	35,7%	n.d.
Situazione della scuola VAIS01700V	8,1%	18,2%	37,4%	27,3%	9,1%
Riferimenti					



Lombardia	12,3%	20,9%	30,4%	21,1%	15,3%
Nord ovest	13,6%	22,6%	30,3%	19,8%	13,8%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VARI01701E - Sezione 5AGRI	27,8%	38,9%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 5AIME	10,0%	90,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 5BIMT	35,3%	29,4%	23,5%	11,8%	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 5CMT	53,3%	6,7%	33,3%	6,7%	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 5DMT	30,8%	23,1%	38,5%	7,7%	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 5IEFP	64,7%	29,4%	n.d.	n.d.	5,9%
Situazione della scuola VAIS01700V	38,9%	33,3%	20,0%	6,7%	1,1%
Riferimenti					
Lombardia	42,7%	30,9%	18,6%	6,3%	1,5%
Nord ovest	43,8%	30,8%	17,9%	6,0%	1,5%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VATF01701B - Sezione 5ABIO	4,5%	31,8%	63,6%
Plesso VATF01701B - Sezione 5AELE	11,1%	33,3%	55,6%
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMEC	31,3%	56,3%	12,5%
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMOD	25,0%	41,7%	33,3%
Plesso VATF01701B - Sezione 5BBIO	n.d.	6,3%	93,8%
	n.d.	70,0%	30,0%



Plesso VATF01701B - Sezione 5BMEC			
Plesso VATF01701B - Sezione 5CPLA	n.d.	35,7%	64,3%
Situazione della scuola VAIS01700V	10,1%	37,4%	52,5%
Riferimenti			
Lombardia	3,8%	32,6%	63,6%
Nord ovest	4,7%	35,1%	60,1%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VARI01701E - Sezione 5AGRI	16,7%	33,3%	50,0%
Plesso VARI01701E - Sezione 5AIME	60,0%	40,0%	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 5BIMT	23,5%	41,2%	35,3%
Plesso VARI01701E - Sezione 5CMT	20,0%	53,3%	26,7%
Plesso VARI01701E - Sezione 5DMT	46,2%	53,8%	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 5IEFP	29,4%	52,9%	17,6%
Situazione della scuola VAIS01700V	30,0%	45,6%	24,4%
Riferimenti			
Lombardia	15,9%	52,0%	32,1%
Nord ovest	17,4%	53,0%	29,5%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VATF01701B - Sezione 5ABIO	n.d.	54,5%	45,5%
	11,1%	55,6%	33,3%



Plesso VATF01701B - Sezione 5AELE			
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMEC	25,0%	62,5%	12,5%
Plesso VATF01701B - Sezione 5AMOD	33,3%	41,7%	25,0%
Plesso VATF01701B - Sezione 5BBIO	n.d.	43,8%	56,3%
Plesso VATF01701B - Sezione 5BMEC	10,0%	60,0%	30,0%
Plesso VATF01701B - Sezione 5CPLA	7,1%	35,7%	57,1%
Situazione della scuola VAIS01700V	11,1%	50,5%	38,4%
Riferimenti			
Lombardia	8,3%	41,6%	50,1%
Nord ovest	10,3%	43,3%	46,4%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VARI01701E - Sezione 5AGRI	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso VARI01701E - Sezione 5AIME	50,0%	40,0%	10,0%
Plesso VARI01701E - Sezione 5BIMT	52,9%	29,4%	17,6%
Plesso VARI01701E - Sezione 5CMT	40,0%	40,0%	20,0%
Plesso VARI01701E - Sezione 5DMT	53,8%	46,2%	n.d.
Plesso VARI01701E - Sezione 5IEFP	64,7%	17,6%	17,6%
Situazione della scuola VAIS01700V	45,6%	36,7%	17,8%
Riferimenti			
Lombardia	29,4%	47,4%	23,1%
Nord ovest	33,0%	46,3%	20,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V	14,8%	85,2%
Nord ovest	11,3%	88,7%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V	22,6%	77,4%
Nord ovest	12,0%	88,0%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V	11,0%	89,0%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V	14,7%	85,3%
Nord ovest	10,0%	90,0%
ITALIA	10,4%	89,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V	36,0%	64,0%
Nord ovest	12,6%	87,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V	14,8%	85,2%
Nord ovest	11,0%	89,0%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V	29,4%	70,6%
Nord ovest	17,4%	82,6%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V		
Nord ovest		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V	8,9%	91,1%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V	25,2%	74,8%	18,4%	81,6%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS01700V	18,4%	81,6%	11,6%	88,4%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola VAIS01700V - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VAIS01700V - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VAIS01700V - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VAIS01700V - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali per le classi seconde, la scuola si colloca in linea con la media regionale ed in crescita rispetto al livello medio nazionale per i corsi di studio Tecnico, ed in leggera flessione per la sola prova di italiano per gli indirizzi Professionali. Nelle classi quinte, si registra una lieve flessione rispetto alle medie nazionali, dei risultati in italiano per gli studi Tecnici e stazionari per gli studi professionali. Positivo il trend in matematica in tutti i corsi di studio e nella maggior parte delle prove di lingua straniera. I livelli in cui si posizionano gli studenti della scuola, rispetto alle medie nazionali, complessivamente sono il 2 ed il 3. Vi sono alcune eccezioni come ad esempio l'italiano nei professionali in cui si registrano percentuali più alte al livello 1. Decisamente positivo il risultato conseguito nelle prove di inglese, sia listening che reading, in cui si registrano alte percentuali di studenti di livello B1. La differenza rilevata nei risultati conseguiti mediamente tra le classi è maggiore rispetto alla media nazionale. In riferimento a questa si segnala tuttavia una minor variabilità dentro le classi. Segno evidente del notevole lavoro svolto dalla Scuola nell'uniformare le metodologie di acquisizione didattiche nell'ambito delle singole classi.

Punti di debolezza

La collocazione in alcuni specifici anni di studio, come il primo del professionale, in cui la maggior percentuale degli studenti si colloca al livello uno è ascrivibile alla non completa acquisizione della lingua italiana da parte degli studenti stranieri. Il recupero delle lacune in ambito scientifico-tecnologico, pur operato con notevole dispendio di energie dalla scuola nel corso degli studi, non è comunque completo, tanto che alcune difficoltà persistono negli anni. I risultati positivi registrati nelle prove di inglese da parte di studenti stranieri e da studenti italiani che hanno seguito specifici corsi attuati dalla scuola, non riescono ad esercitare fonte di attrazione per lo studio delle lingue estere da parte della maggior parte degli altri studenti italiani. Le vicissitudini scaturite dal lockdown in seguito alla pandemia da Covid-19 non sono state ancora pienamente assorbite da numerosi "gruppi" di studenti, e ciò influisce in maniera negativa e randomizzata sugli apprendimenti delle diverse discipline.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è sostanzialmente in linea con gli indicatori e le medie nazionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui è centrato il "focus" della scuola sono l'inclusione delle persone con disabilità, la partecipazione ad una società civile in modo attento, riflessivo e rispettoso delle regole sociali, l'educazione ambientale e l'educazione all'assunzione di uno stile di vita psico-fisico corretto. Per la valutazione dell'acquisizione di queste competenze la scuola si avvale di prove valutative inserite nella disciplina: educazione civica, strutturata e declinata nell'ambito delle diverse discipline, e coordinata mediante un sistema di docenti appositamente designato. Sfrutta inoltre l'osservazione delle modalità di partecipazione degli studenti nell'ambito di specifici progetti strutturati rivolti alle tematiche connesse alle competenze: ambiente, salute, cittadinanza. Si impiegano infine griglie di valutazione dell'operato dei singoli studenti in occasione della loro partecipazione all'alternanza scuola-lavoro, sia da parte di personale docente che da parte dei referenti aziendali all'uopo preposti. Degno di nota la partecipazione della scuola a tutte le attività progettuali attivate sul territorio, dai diversi Enti e/o scuole su tutte le tematiche inerenti le competenze chiave.

Punti di debolezza

L'eterogeneità degli studenti, provenienti spesso da altre culture, diverse per impostazione culturale e sociale. La mancanza di Docenti da utilizzare specificatamente per la creazione e gestione di progetti sulle competenze chiave, ed il dover far sistematico ricorso alle strutture ed al personale interno alla scuola senza disporre di risorse aggiuntive. Il ristretto numero di ore da poter dedicare alle attività, e che in parte viene sottratto alla didattica curriculare.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Risultati complessivamente positivi o molto positivi, in particolare in relazione alle competenze tecnico pratiche degli ambiti professionalizzanti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VAIS01700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,53	199,42	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VAIS01700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,01	200,84	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VAIS01700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,26	211,69	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VAIS01700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			225,96	223,40	210,88



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola VAIS01700V	22,6%
Riferimento provinciale VARESE	46,7%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	4,7%	2,6%	3,6%	3,6%
Economico	7,0%	17,1%	15,8%	14,8%
Informatica e Tecnologie ICT	2,3%	4,0%	2,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,0%	10,8%	14,1%	13,9%
Linguistico	2,3%	4,5%	5,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	20,9%	7,9%	9,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,0%	13,1%	10,1%	8,2%
Scientifico	44,2%	14,6%	11,2%	11,6%
Scienze motorie e sportive	4,7%	2,6%	2,4%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola VAIS01700V			Riferimento provinciale VARESE			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	68,4%	21,1%	10,5%	69,4%	23,7%	6,9%	66,3%	26,2%	7,5%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	35,7%	53,6%	10,7%	53,0%	35,0%	12,0%	52,6%	34,2%	13,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	50,0%	50,0%	0,0%	65,3%	25,0%	9,7%	64,8%	25,6%	9,6%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	33,3%	33,3%	33,3%	59,7%	28,3%	12,0%	59,3%	28,0%	12,6%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola VAIS01700V			Riferimento provinciale VARESE			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	57,1%	23,8%	19,0%	65,5%	23,2%	11,3%	66,6%	22,1%	11,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	26,5%	47,1%	26,5%	55,9%	29,3%	14,8%	55,8%	29,0%	15,3%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	35,7%	35,7%	28,6%	63,6%	22,5%	14,0%	62,2%	24,1%	13,7%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	33,3%	33,3%	33,3%	58,9%	25,9%	15,2%	58,5%	25,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	37,0%	24,5%	25,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	13,8%	10,4%	11,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	31,1%	23,8%	25,4%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,5%	9,9%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	28,9%	34,4%	37,1%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	39,5%	25,7%	26,7%	24,8%
	Tirocinio	10,5%	10,3%	11,1%	9,7%
	Altro	10,5%	18,6%	16,1%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	11,1%	7,1%	11,5%	11,7%
	Tempo determinato	11,1%	29,4%	31,9%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	1,0%	1,3%
	Collaborazione	33,3%	34,1%	32,8%	29,8%
	Tirocinio	11,1%	9,4%	8,5%	8,2%
	Altro	33,3%	18,8%	14,3%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	17,9%	14,5%	13,1%	10,5%
	Tempo determinato	25,0%	38,7%	33,3%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,2%	1,2%
	Collaborazione	53,6%	29,3%	32,6%	32,3%



	Tirocinio	0,0%	6,9%	6,5%	6,7%
	Altro	0,0%	1,8%	4,4%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,5%	9,4%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	28,1%	32,9%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	6,2%	1,6%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	18,8%	22,4%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	21,9%	17,0%	15,5%	11,4%
	Altro	12,5%	16,6%	15,3%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	15,0%	11,1%	11,4%	11,9%
	Tempo determinato	20,0%	30,5%	26,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	0,7%	1,4%
	Collaborazione	25,0%	27,5%	35,3%	31,2%
	Tirocinio	10,0%	13,5%	10,2%	9,5%
	Altro	30,0%	16,8%	16,5%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	13,0%	11,6%	11,5%	11,1%
	Tempo determinato	34,8%	27,4%	26,0%	34,4%
	Apprendistato	4,3%	2,1%	1,4%	1,8%
	Collaborazione	21,7%	30,6%	36,5%	32,5%
	Tirocinio	0,0%	9,0%	8,0%	7,7%
	Altro	8,7%	4,5%	4,5%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	economica	VAIS01700V	VARESE		
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	2,6%	0,7%	1,7%	3,5%
	Industria	42,1%	16,7%	17,4%	16,4%
	Servizi	18,4%	52,4%	46,9%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,6%	2,6%	4,7%
	Industria	55,6%	22,4%	24,1%	23,7%
	Servizi	44,4%	68,8%	67,5%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	3,6%	1,2%	2,3%	4,2%
	Industria	42,9%	22,4%	23,2%	23,7%
	Servizi	42,9%	71,0%	70,3%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,1%	0,5%	1,9%	4,0%
	Industria	37,5%	21,4%	21,2%	20,8%
	Servizi	31,2%	44,3%	43,5%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	5,0%	1,5%	1,9%	4,4%
	Industria	45,0%	29,6%	29,7%	29,3%
	Servizi	50,0%	62,0%	62,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,3%	4,6%
	Industria	56,5%	28,1%	28,7%	29,2%
	Servizi	34,8%	67,2%	64,7%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,2%	2,1%	1,1%
	Media	50,0%	56,6%	54,7%	54,1%



	Bassa	13,2%	11,0%	9,2%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,3%	2,4%	1,7%
	Media	88,9%	77,6%	82,1%	78,9%
	Bassa	11,1%	8,8%	9,7%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	2,7%	3,4%	1,5%
	Media	75,0%	83,1%	83,5%	81,9%
	Bassa	14,3%	8,8%	8,9%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	6,2%	3,0%	3,3%	2,3%
	Media	65,6%	56,7%	56,6%	53,0%
	Bassa	0,0%	6,5%	6,7%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	5,0%	2,7%	4,9%	3,9%
	Media	80,0%	81,1%	80,3%	77,7%
	Bassa	15,0%	9,3%	8,6%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	3,9%	4,9%	3,8%
	Media	82,6%	85,6%	83,9%	80,1%
	Bassa	8,7%	6,7%	7,0%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al termine della scuola secondaria superiore, si registra un notevole numero di studenti che si inserisce nel mondo del lavoro. Questo è determinato dalla grande attrattiva che esercita un contesto territoriale fortemente industrializzato con una forte domanda di tecnici specializzati. L'unico corso di studi in cui si rileva un notevole numero di iscrizioni universitarie è quello biologico-sanitario, considerata la scarsa disponibilità di offerte di lavoro per i diplomati, la richiesta di personale laureato e considerevolmente specializzato ed infine la disponibilità sul territorio di pregevoli corsi di laurea nel settore. L'ambito scolastico fornisce sempre una decisa spinta al prosieguo degli studi.

Punti di debolezza

Gli ostacoli, al prosieguo degli studi sono quasi sempre dettate dal contesto socio-economico di provenienza degli studenti che li spinge verso la ricerca di un'occupazione lavorativa. La prospettiva di un guadagno immediato, grazie alla pronta "spendibilità" nel mondo del lavoro, del buon titolo di studio appena acquisito, costituisce una prospettiva estremamente allettante per la maggior parte degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali ed in qualche caso superiore a quelli nazionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore con la percentuale media regionale e quella nazionale, anche se non in tutte le situazioni. Si ritiene tale situazione dovuta in particolare alle gravi conseguenze della didattica a distanza obbligata in periodo di quarantena da infezione SARS-Cov-2.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	50,0%	49,2%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	90,0%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,0%	59,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	50,0%	41,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo	✓	20,0%	9,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	50,0%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	81,8%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,3%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	22,7%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	4,5%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,8%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,8%	80,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	66,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,7%	61,2%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	91,4%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,8%	74,1%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	62,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		44,4%	50,9%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	95,7%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	88,9%	81,0%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		44,4%	19,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e	✓	71,4%	73,8%	68,3%



DSA)				
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	76,2%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	38,1%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	28,6%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		42,9%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	95,2%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	95,2%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,8%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	66,7%	28,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		33,3%	61,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		11,1%	34,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		22,2%	34,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	28,6%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		47,6%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,8%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,9%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	90,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		66,7%	58,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	70,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		55,6%	20,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	95,2%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze		71,4%	64,9%	60,5%



trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		61,9%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		19,0%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum, relativo ad ogni corso di studio, basandosi su diversi Input: in primis sono state esaminate le indicazioni contenute nella normativa di riferimento vigente, successivamente si è proceduto ad integrarle, per una discreta quota aggirantesi sul 15-20% del monte ore totali, con le indicazioni derivanti da fonti del mondo del lavoro: dal contesto industriale del territorio, dai corsi di aggiornamento per il corpo docenti tenuti da qualificato personale esterno, dalle esperienze maturate dagli studenti nel corso dell'alternanza scuola lavoro. Tale curriculum non è "statico" ed immutabile, ma viene accuratamente riesaminato, aggiornato ed implementato, all'inizio di ogni anno scolastico, alla luce delle informazioni acquisite nel corso dell'anno precedente. Gli obiettivi che l'Istituto si è prefissato per ogni curriculum di studio sono triplici: da un lato quello di fornire un buon bagaglio culturale di base per poter proseguire efficacemente gli studi universitari, e dall'altro far acquisire adeguate competenze, conoscenze scientifico-tecniche, ed abilità nella gestione del problem solving nei più svariati contesti lavorativi ed infine, ma non meno importante, l'acquisizione delle necessarie competenze alla gestione delle dinamiche relazionali con gli

Punti di debolezza

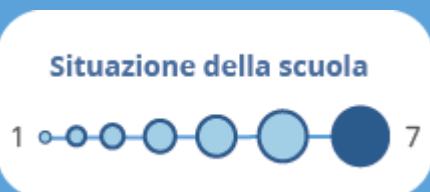
L'eterogeneità del contesto socio-economico-culturale di provenienza di alcuni studenti, che non consente loro di dare il giusto valore e rilievo a tutte le attività proposte dalla scuola; costituendo questo un prerequisito necessario ad un loro interessamento e piena partecipazione alle attività proposte. Il turnover dei docenti precari, causa indipendente dall'Istituto, che, qualche volta, non consente di poter ripetere o proseguire alcune singole attività progettuali. Una scarsa, o quasi nulla, partecipazione della componente genitoriale alla realizzazione di attività ludico-ricreative. Ciò impedisce la creazione di quella sinergia scuola-famiglia che sia in grado di coinvolgere lo studente "ad ampio raggio" non consentendogli quindi di cogliere le correlazioni che le due Entità hanno nel suo processo evolutivo personale.



altri, per potersi inserire proficuamente nelle piu' diverse tipologie di team di lavoro. Nel PTOF sono contenute tutta una serie di proposte di progettualita' volte a far acquisire allo studente, da un lato una cultura spaziente in diversi settori della conoscenza e dall'altro una valorizzazione di attivita' sportive e ludico-ricreative, in modo da favorire il piu' ampio sviluppo possibile della personalita' del singolo studente. La scuola inoltre si pone come centro di riferimento del processo formativo dello studente, cooperando e coinvolgendo tutti gli Enti esterni che siano in grado di erogare attivita' di formazione agli studenti che siano in coerenza con gli obiettivi di competenze ed abilita' che la scuola persegue. Per l'acquisizione delle competenze europee sono coinvolte tutte le discipline del curriculum di studi, ed in quest'ottica, annualmente si tengono apposite riunioni dei preposti Dipartimenti didattico-educativi della scuola, per riesaminare: metodologie e contenuti da adottare/modificare/integrare. Lo studente, essendo il "focus" dell'attenzione formativa dell'Istituto, viene costantemente, ed adeguatamente, informato di tutte le attivita' che lo coinvolgono e/o lo possano interessare, delle strategie adottate e degli obiettivi e traguardi che si intende conseguire con tali attivita'.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Eccellente.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,2%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		66,7%	81,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		33,3%	13,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		22,2%	22,6%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		22,2%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	7,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,8%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,9%	90,4%	95,0%
Classi aperte		22,2%	36,8%	34,8%
Gruppi di livello	✓	44,4%	48,2%	57,0%
Flipped classroom	✓	88,9%	75,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,2%	25,4%	18,7%
Metodo ABA		11,1%	7,9%	8,4%
Metodo Feuerstein		11,1%	3,5%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	55,6%	40,4%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,5%	92,7%	93,9%
Classi aperte		23,8%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	66,7%	54,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	81,0%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,5%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		9,5%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	47,6%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		66,7%	57,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	96,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	95,6%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,9%	86,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	90,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	92,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	86,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	66,7%	83,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	66,7%	71,9%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,1%	17,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		33,3%	28,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		88,9%	84,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	33,3%	51,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		33,3%	11,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		14,3%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,2%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,7%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,7%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	95,2%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	95,2%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,5%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	85,7%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	81,0%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,8%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		19,0%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,9%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	42,9%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

I programmi si svolgono in aule dotate di LIM, per i contenuti teorici e in appositi laboratori attrezzati, per le attività pratiche. Vi sono inoltre: spazi per le attività didattiche in esterni; convenzioni con enti sportivi, una biblioteca; spazi per attività teatrali; sale riunioni per studenti. Tutti gli spazi sono disponibili per gli studenti, che ricevono preventiva informazione sulla tempistica di attuazione, per favorirne la gestione pomeridiana. I progetti si svolgono in orario extra-curricolare. Fanno eccezione quelli erogati dall'Istituto in cooperazione con Enti esterni che inviano a scuola il loro personale soltanto in orario mattutino. L'Istituto cerca di stare al passo con l'innovazione tecnologica, attraverso: acquisto di tecnologie innovative e prevedendo un regolare iter formativo prima ed applicativo poi. Effettuando visite guidate presso aziende presenti sul territorio. Partecipando a fiere, mostre, esposizioni, convegni. Per favorire un "ambiente" di apprendimento proficuo per gli studenti, l'Istituto adotta diverse metodologie didattiche che si sono rivelate adeguate nel corso degli anni scolastici. L'applicazione di tali metodologie è favorita da apposite procedure gestionali presenti in Istituto come: corsi di formazione interni. Apposite riunioni, per valutarne la ricaduta sui processi di

Punti di debolezza

La mancanza di adeguati finanziamenti da parte del Ministero per consentire alla scuola di porre in essere tutte le attività che si vorrebbero attuare. La scarsa partecipazione e collaborazione con la scuola, di una parte della componente genitoriale, alla gestione dei processi di formazione sociale di un ristretto numero di studenti. forte speranza è riposta nelle potenzialità e opportunità fornite dal PNRR.



apprendimento degli studenti. L'indice di gradimento da parte di specifiche classi. Particolare attenzione viene rivolta poi, nel creare un contesto di inclusione che sia in grado di favorire un clima accogliente per i ragazzi con disabilità'. L'attenzione rivolta a tale tipologia di studenti implica l'adozione di tutte le strategie possibili ed un loro costante monitoraggio, di concerto con le famiglie, per adeguarle in corso d'opera se necessario. Le relazioni tra tutto il personale della scuola sono normalmente molto buone. La componente docente, mantiene un buon dialogo con gli studenti. L'Istituto favorisce un clima di distensione tra tutte le componenti ivi presenti, attraverso la continua erogazione di specifici corsi inerenti le problematiche relazionali; ed un costante monitoraggio del clima relazionale generale, effettuato dal Dirigente Scolastico insieme al suo Staff. Vi sono tuttavia rari episodi di ineducazione tra gli studenti, e rientranti nella distribuzione statistica tipica della scuola. Tali episodi vengono prontamente gestiti dai docenti mediante procedure calibrate e strutturate in relazione all'evento e alle persone coinvolte. Periodicamente seguono momenti di valutazione di questi eventi allo scopo di valutare le procedure adottate. La scuola organizza incontri per docenti, studenti, genitori ed Enti esterni per confrontarsi su specifiche



problematiche giovanili. Nell'Istituto e' presente un "gruppo di ascolto" costituito da docenti con competenze in campo psicologico disponibile ad ascoltare gli studenti che abbiano bisogno di un confronto con una figura adulta su tematiche che esulano dal contesto scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Motivazione dell'autovalutazione

Eccellente.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,0%	75,2%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,0%	77,7%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,0%	80,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	36,4%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,0%	71,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,0%	69,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	90,0%	76,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	9,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	63,6%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,4%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,4%	82,9%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,5%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	63,6%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		4,5%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	84,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	70,0%	84,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	70,0%	86,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,0%	68,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		30,0%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	78,5%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	66,7%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,0%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	66,7%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,5%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	80,8%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	81,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	75,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	57,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,0%	65,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	44,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	80,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		30,0%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,4%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,4%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,2%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,0%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	40,9%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,8%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	60,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	20,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	88,9%	78,3%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	81,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	66,7%	59,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	62,6%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	31,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	13,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,1%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	76,2%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,5%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		42,9%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,4%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico VARI01701E	9	54
Codice meccanografico VATF01701B	23	138
Situazione della scuola VAIS01700V	32	192
Riferimenti		
VARESE	9,2	55,9
LOMBARDIA	10,6	66,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,00	6,56	7,67	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	44,4%	45,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	14,9%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,4%	44,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,8%	70,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	21,1%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	88,9%	69,3%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,8%	80,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	11,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	38,1%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,5%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,4%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,0%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,2%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto adotta tutte le strategie e le metodologie di intervento, attualmente conosciute, per favorire l'inclusione degli studenti, adeguandoli specificatamente alle esigenze dei singoli casi. Per favorire l'adeguata conoscenza di queste misure da parte di tutto il corpo docenti, l'Istituto eroga periodicamente al personale, appositi corsi di formazione tenuti da formatori specializzati operanti nell'ambito delle scuole del territorio. Nell'Istituto è presente un buon numero di docenti specializzati, di ruolo, ed in servizio continuato da diversi anni, costituendo un valido bagaglio di esperienze a cui tutto il restante corpo docenti può tranquillamente far ricorso, per un confronto. Nell'arco di ogni anno scolastico, si svolgono apposite riunioni alle quali partecipano tutti i docenti coinvolti, per valutare i risultati conseguiti ed eventuali criticità emerse allo scopo di adottare specifici interventi di adeguamento. Le misure e gli strumenti dispensativi e compensativi, nonché i criteri di valutazione delle performance, da adottare nei singoli casi sono il frutto di attente valutazioni dei docenti in collaborazione di concerto con le famiglie e gli specialisti di riferimento. Periodicamente sono svolte nelle singole classi, attività di intervento e riflessione sui temi

Punti di debolezza

L'etogeneità e complessità delle problematiche dei singoli studenti, che non consente una standardizzazione delle procedure e metodologie, ma ne richiede una strutturazione specificatamente mirata. Il notevole turnover dei docenti specializzati giovani, che non consente di mantenere una continuità didattica nella totalità dei casi, causa indipendente dall'Istituto.

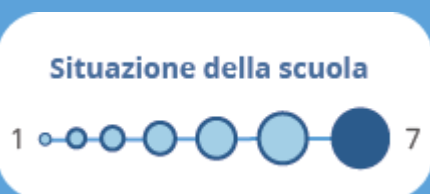


dell'inclusione, da parte dei singoli docenti delle diverse discipline. Sono operanti nell'Istituto gruppi di docenti, specializzati ed appositamente formati, che organizzano momenti di riflessione sull'inclusione in singole situazioni che vengano segnalate da docenti o studenti. In occasione delle riunioni dei Consigli di Classe, vengono esaminate le singole situazioni didattiche degli studenti, prevedendo tutta una serie di specifici interventi di recupero/potenziamento in quei casi in cui si renda necessario. Delle rilevanze emerse in tali riunioni viene data tempestiva comunicazione alle famiglie, onde concordare, ove possibile, comuni strategie di intervento. Per supportare il recupero delle carenze formative dei singoli studenti, l'Istituto adotta diverse strategie: dal peer to peer agli sportelli help, dal "fermo" periodico delle attività didattiche, al recupero in itinere nell'ambito delle singole discipline, ai corsi di recupero estivi. La validità delle singole azioni non è generalizzabile in quanto fortemente correlata, e dipendente, dalle singole specificità di ogni studente. A tutte queste attività fanno seguito appositi momenti valutativi: scritti orali o pratici, la cui struttura di base viene elaborata in sede di riunione dei dipartimento delle singole materie e contestualizzata successivamente nel corso dei Consigli di Classe. Di



questo viene data tempestiva informazione agli studenti ed alle famiglie. Il gruppo di docenti destinato all'ascolto delle problematiche giovanili si configura come valido strumento di supporto nel cercare di minimizzare, ove possibile, le cause di scarso rendimento scolastico ascrivibili a fattori esogeni al contesto scolastico

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per



l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Eccellente.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,6%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	55,6%	51,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	55,6%	30,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,9%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,4%	46,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,6%	42,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		44,4%	10,5%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		9,5%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	47,6%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	38,1%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		23,8%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	38,1%	37,9%	41,5%



Altre azioni per la continuità		23,8%	14,6%	14,8%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		77,8%	62,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	77,8%	71,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	77,8%	49,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	99,1%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		22,2%	25,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	77,8%	60,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	88,9%	94,7%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		33,3%	14,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,8%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		66,7%	63,9%	57,9%



delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,2%	76,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,4%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,1%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	76,2%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,2%	62,6%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



Situazione della scuola VAIS01700V	82,8%	85,7%
Riferimenti		
Provincia di VARESE	95,4%	82,3%
LOMBARDIA	94,5%	80,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		22,2%	22,6%	42,6%
Service Learning		0,0%	13,9%	19,7%
Impresa in azione		22,2%	9,6%	18,2%
Attività estiva	✓	100,0%	71,3%	54,4%
Attività all'estero		33,3%	33,0%	39,4%
Attività mista		66,7%	37,4%	44,8%
Altre modalità	✓	55,6%	27,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,2%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		38,1%	36,8%	50,6%



Service Learning		14,3%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		23,8%	20,1%	22,7%
Attività estiva	✓	95,2%	77,5%	52,3%
Attività all'estero		33,3%	45,6%	41,7%
Attività mista		52,4%	41,7%	44,5%
Altre modalità	✓	42,9%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		75,0%	54,5%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		62,5%	53,6%	56,1%
Enti pubblici	X	87,5%	72,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		75,0%	83,6%	87,2%
Altri soggetti		37,5%	16,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		52,4%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		81,0%	63,5%	58,6%



Enti pubblici	X	81,0%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		90,5%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		9,5%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	86,8%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		73,7%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	76,3%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola mantiene un gruppo di docenti, strutturato, per "il collegamento" con le scuole di ordine inferiore allo scopo di effettuare un rilevamento dei bisogni degli studenti in entrata. Per gli studenti in ingresso in Istituto nelle classi prime, è prevista una loro graduale introduzione agli studi di secondo livello superiore attraverso una serie di metodologie e attività che vanno dalla conoscenza degli spazi e strutture dell'edificio, alla presentazione di regolamenti e personale operante nella scuola. Da momenti di ripasso iniziale relativi agli ultimi argomenti delle programmazioni del precedente ciclo di studi alle simulazioni di prove valutative iniziali. La scuola organizza apposite giornate di "open day" in cui i docenti della scuola presentano il corso di studi, gli spazi e una selezione delle possibili attività di studio, agli studenti delle scuole medie inferiori ed alle loro famiglie. Inoltre, organizza giornate strutturate in cui gli studenti del I ciclo, possono assistere alle lezioni sia teoriche che pratiche, per comprendere la tipologia del corso di studi offerti dall'Istituto. Per gli studenti con disabilità, è presente un gruppo di docenti, con specifiche competenze, in grado di valutare insieme alle famiglie le aspettative e le potenzialità del singolo studente.

Punti di debolezza

Non sempre nelle scuole secondarie di I grado esiste un docente di riferimento in grado di fornire un adeguato apporto di informazioni. La grande eterogeneità nella formazione degli studenti a causa della loro provenienza. Gli esigui stanziamenti dei fondi da destinare allo svolgimento delle attività di organizzazione e gestione del PCTO. L'elevato numero di scuole superiori ed Università aventi studenti da destinare all'Attività di PCTO, che limita il numero di posti effettivamente disponibili presso le aziende del territorio.



Un'apposita commissione di docenti esperti, viene incaricata di costituire le classi prima in entrata in Istituto, tenendo conto delle specifiche potenzialità dei singoli studenti in modo da costituire delle classi sostanzialmente "uniformi" sulla base delle informazioni disponibili. Per gli studenti in uscita dalla scuola, post diploma, sono organizzati tutta una serie di iniziative volte a far esaminare loro i possibili sviluppi futuri, quali: visite presso facoltà di Università del territorio, corsi tenuti da Enti esterni di formazione sulle tematiche del lavoro, visite presso aziende del settore. L'istituto organizza le attività di PCTO in cooperazione con tutte le aziende presenti sul territorio che hanno dato la loro disponibilità alla ricezione degli studenti delle scuole superiori. Ne instaura le convenzioni assicurative. Organizza i corsi sulla sicurezza, e le relative prove valutative degli apprendimenti, dei propri studenti e specificatamente mirati per il mondo del lavoro. Concorda le metodologie ed i tempi, di valutazione delle attività di PCTO. Organizza degli incontri tra tutto il personale dell'Istituto, coinvolto, per la valutazione di tutta l'attività di PCTO in modo da rilevare i punti di forza e le criticità su cui intervenire. Il PCTO si è rivelato nel corso degli anni, essere una notevole e preziosa risorsa per l'Istituto come attestato dal fatto che molti studenti vengono successivamente assunti dalle aziende in cui hanno svolto la loro



attività di PCTO ed hanno avuto modo di far conoscere il bagaglio culturale e lo sviluppo della personalità svoltisi a scuola. Un'attenzione particolare è rivolta poi al PCTO degli studenti con disabilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

Eccellente.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	2,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	4,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	5,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	VAIS01700V	provinciale VARESE	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,3%	1,0%	1,1%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	47,9%	2,3%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,7%	3,7%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	39,3%	5,6%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	18	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.508	13.948,3	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	44,4%	40,9%	37,3%



Lingue straniere	0	45,5%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	32,3%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	30,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	15,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	23,2%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	1	20,2%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Tutto il personale dell'Istituto, per gli ambiti di competenza, viene assegnato a svolgere delle mansioni ben determinate, mediante l'utilizzo di criteri che tengano conto dei titoli e delle abilità possedute dal singolo. Detto personale viene adeguatamente informato ed istruito su compiti e responsabilità connesse all'espletamento della mansione assegnata, mediante diversi canali di comunicazione: circolari, riunioni di formazione-informazione, incarichi formalizzati. L'Istituto procede al monitoraggio sistematico di tutte le attività in esso svolte. Tale procedura si articola in 3 fasi: una prima descrizione dell'attività e dei risultati conseguiti, effettuata dai Docenti interessati. Segue una verifica di tale descrizione, da parte dei docenti supervisor delle diverse macro-aree progettuali, in cooperazione con uno dei componenti dello staff di supporto alla dirigenza; e per concludere viene effettuata una verifica da parte degli Uffici Amministrativi per motivazioni contabili. Gli esiti di tutti questi controlli sono sistematicamente portati all'attenzione del Dirigente Scolastico per la loro validazione finale. Per la valutazione della ricaduta delle attività progettuali, sugli apprendimenti degli studenti, è operativo nell'Istituto un Nucleo di Valutazione Interno con il compito di

Punti di debolezza

Nell'Istituto si rileva la presenza di un discreto numero di Docenti con contratti a tempo determinato, assegnati annualmente mediante procedure ministeriali. Tali docenti non sono sempre disponibili con continuità, per via delle suddette procedure. Si viene pertanto a generare un avvicendamento di personale che potrebbe influire sulle attività extra-curricolari svolte annualmente. Tale problematica è indipendente dal volere dell'Amministrazione dell'Istituto ma ascrivibile unicamente alla normativa scolastica. Nella scuola inoltre si registra purtroppo una dotazione di personale ATA, appena sufficiente ad assolvere tutti i compiti previsti per i singoli profili professionali. Ciò costituisce un problema in occasioni di brevi assenze di singole unità di detto personale alle quali l'Istituto sopperisce, in modalità provvisoria e minimamente sufficiente alle esigenze operative assegnando ore di straordinario agli altri colleghi in servizio. La numerosità del personale ATA disponibile è dettata dalla normativa scolastica, ed indipendente dal volere dell'Amministrazione dell'Istituto. Sfortunatamente anche la disponibilità economica della scuola, causa ristretti stanziamenti ministeriali, non sempre è sufficiente ad assegnare una



elaborare pareri da portare all'attenzione della Dirigenza, delle riunioni in cui si svolgono studi di fattibilità delle attività progettuali, della rendicontazione Sociale. La proposta di partecipazione alle attività extra-curricolari, da proporre agli studenti, avviene su base volontaria da parte dei Docenti. Ogni progetto viene successivamente valutato accuratamente in tutti i suoi aspetti. Segue la sua approvazione, nelle opportune sedi dei vari Organi interni alla scuola, e si chiude con la definizione della quota remunerativa da assegnare stabilita sulla base della contrattazione di Istituto svolta dalla Dirigenza con le organizzazioni sindacali rappresentative e inerente tutte le attività compreso il PCTO. I fondi utilizzati sono quelli assegnati dal Ministero e vi accede tutto il personale della scuola. I docenti ed il personale ATA, volontariamente candidatisi, ad assolvere le diverse attività extra-curricolari, tecniche ed amministrative svolte nell'Istituto, sono individuati, selezionati e designati dalla Dirigenza sulla base di una attenta valutazione; detta procedura è soggetta a periodica revisione della rispondenza agli obiettivi qualitativi che la scuola si è prefissa. Il clima relazionale esistente tra tutto il personale operante nella scuola è improntato ad una buona collaborazione e questo consente alla scuola di superare egregiamente anche situazioni particolarmente "delicate"

adeguata remunerazione ai soggetti coinvolti nelle diverse attività'.



come è stata, ad esempio, la pandemia da Covid-19; inoltre concorre a determinare un clima scolastico improntato alla massima serenità, generando un contesto di apprendimento ottimale per le attività svolte dagli studenti nel loro complesso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Eccellente.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	42,7%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		32,3%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,1%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,3%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	12,2%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,1%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,3%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	44,7%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	15,4%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,4%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,1%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,8%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,7%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	35,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	56,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	22,8%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	50,4%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	10,6%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	12,7%	17,3%
Università	0	5,7%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	26,8%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	60,2%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	24,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,8%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	18,7%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,9%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,4%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,5%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		5,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,1%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,8%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	38,1%	6,7%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	87,2%	43,6%	31,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,6%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,9%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,3%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	15,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,9%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		59,7%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,7%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,8%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,2%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,7%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	16,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,5%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,5%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,0%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,8%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,6%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,7%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	10,1%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,8%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,2%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,0%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	26,9%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	60,4%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	12,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	3,6%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	2,7%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,2%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	35,1%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,5%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,0%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	5,7%	3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,3%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,1%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,7%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		13,7%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		78,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		70,9%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,6%	96,2%	95,3%
Continuità		76,4%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	92,1%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,7%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		66,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		47,2%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	49,6%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		70,1%	70,0%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	29,9%	30,1%	30,8%
Altro argomento		33,1%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		2,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,0%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,3%	1,4%	1,7%
Accoglienza	0,8%	2,6%	2,4%	2,6%
Inclusione	3,1%	3,6%	3,2%	3,7%
Continuità		0,7%	0,8%	1,3%
Orientamento	1,6%	2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,1%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,2%	1,4%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,8%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		2,0%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	2,3%	0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,7%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,8%	2,1%	3,1%	3,1%
Altro argomento		1,5%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Direzione durante ogni anno scolastico raccoglie tutte le richieste di formazione e aggiornamento che le giungono da parte di tutto il personale dell'Istituto. Durante i mesi estivi, coadiuvata dallo staff di collaboratori di presidenza, esamina tali richieste in base a diversi parametri: tematiche interessate, possibili effetti sulla didattica, rispondenza agli obiettivi del PTOF, numerosità dei soggetti richiedenti. Ad avvio anno scolastico seguente, il Dirigente Scolastico seleziona un gruppo di Docenti ed ATA, ai quali conferisce incarico di rilevare tutte le attività di formazione erogate dai diversi Enti territoriali disponibili ed effettuare una prima valutazione. Quindi si procede ad avvisare immediatamente tutto il personale potenzialmente interessato allo svolgimento di tali corsi, circa tempistiche e modalità di effettuazione. Ogni docente svolge un congruo numero di ore di formazione in ogni anno scolastico, sulle diverse tematiche che coinvolgono tutte le attività svolte in Istituto. Al termine della partecipazione, la Direzione richiede ai singoli fruitori una serie di informazioni, di base, sul corso svolto. Questa operazione assolve una duplice funzione: acquisire una valutazione sulla qualità della formazione ricevuta; e valutare l'Ente erogatore; tutto ciò in

Punti di debolezza

Non sempre i corsi erogati dai vari Enti sono compatibili con gli orari, e gli impegni, di servizio dei docenti, costituendone un fattore limitante. Il numero dei corsi organizzati dalle varie strutture del Ministero dell'Istruzione è decisamente esiguo. In rari casi, lo spostamento di mansioni di singole unità di personale, non viene interpretato per ciò che rappresenta nella sua essenza, ovvero un'opportunità di sviluppo delle abilità della singola persona, ma come un, inesistente, atto di disconoscimento. Il monte ore da destinare alla partecipazione di corsi e riunioni, effettuati quasi tutti in orario extra-scolastico, costituisce un fattore di demotivazione alla partecipazione in alcune persone.



funzione degli standard qualitativi di performance dell'Istituto. Nel corso dell'anno scolastico, la Direzione, avvalendosi dello staff, monitora nel personale della scuola, l'evolversi delle competenze, delle abilità acquisite, la motivazione all'assolvimento delle mansioni assegnate, da parte di tutto il personale. Procedendo, all'avvio del nuovo anno scolastico, allo spostamento di incarico delle singole unità di personale, pur nel rispetto delle relative competenze professionali, verso quegli incarichi che siano più confacenti alle caratteristiche del singolo, in modo da consentirgli la piena realizzazione professionale e la possibilità di esprimere, al meglio, tutte le potenzialità di cui dispone. Tutti i docenti sono inseriti in più gruppi di lavoro: Consigli di classe, dipartimenti, GLO, sicurezza, PCTO, Commissioni e molti altri. Le risultanze dei lavori di tali gruppi, appositamente registrate e archiviate sulle piattaforme digitali utilizzate dalla scuola, sono resi disponibili per la consultazione da parte dei docenti. Della disponibilità di tali atti, della loro esatta collocazione viene data adeguata informativa ai Docenti, congiuntamente al nominativo del Docente di riferimento. Sono esclusi soltanto gli atti coperti da segreti d'Ufficio disposti dalla Normativa. Resta comunque il vincolo della salvaguardia dalla diffusione dei dati sensibili secondo quanto disposto



dalla normativa sulla privacy. I gruppi di lavoro sono sempre coordinati e gestiti da un responsabile appositamente individuato per competenze e provate abilità gestionali che viene formalmente designato dalla Direzione ed a questa deve relazionare alla conclusione dei lavori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formalizzato, tramite uno strumento strutturato. Procedendo successivamente ad una adeguata valutazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto in proprio, o che consiglia di svolgere in quanto erogati da Enti esterni di provata competenza, per i docenti e per il personale ATA e la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti, ed in molti casi superiori. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale e sono in linea con gli obiettivi del PTOF. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e specificatamente dichiarate e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute ed accertate. Nella scuola sono presenti molti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. tutti i docenti sono



impegnati in più gruppi di lavoro diversi. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo, mediante l'utilizzo delle piattaforme digitali della scuola.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,8%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	14,5%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,2%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,2%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,6%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	7,4%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	6,0%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,3%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,8%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,6%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	11,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,5%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,1%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	9,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	5	34,5%	30,0%	30,8%
Regione	1	11,3%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	16,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	32,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,7%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	68,5%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,0%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	0,8%	1,7%	2,2%
Convenzioni	9	23,4%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	12	20,7%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,4%	8,3%	7,0%



Università		20,5%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,7%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,5%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,0%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,7%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		8,0%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,7%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	3,0%	3,8%



	✓			
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,4%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,4%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,3%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		7,1%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	12%	11,7%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VAIS01700V		✓		
	Riferimento provinciale VARESE	64,1%	25,6%	5,1%	5,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VAIS01700V			✓	
	Riferimento provinciale VARESE	7,7%	28,2%	43,6%	20,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VAIS01700V		✓		
	Riferimento provinciale VARESE	23,1%	51,3%	17,9%	7,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,8%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,8%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,0%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,5%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	6,2%	6,5%
Altre modalità		4,0%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	68.7	109.5	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di partecipazione dell'Istituto con il territorio è molto alto e ben al di sopra delle statistiche di riferimento. In un caso la scuola è capo-fila di una rete di scuole. I temi su cui sono imperniati le collaborazioni sono vari ed articolati, spaziando dalla formazione del personale all'inclusione degli studenti con disabilità; dall'orientamento al contrasto alla dispersione scolastica, dal cyberbullismo al piano nazionale per una scuola digitale. I fattori determinanti per la sottoscrizione di accordi con altri Enti/scuole, spaziano dalla possibilità di accedere a fondi di finanziamento al miglioramento delle pratiche educative e didattiche. Dalla possibilità di mettere in atto il PCTO all'accesso alle strutture sportive di rilievo. Per quanto concerne i soggetti interessati agli accordi con la scuola, si citano: le altre scuole, per lo scambio di informazioni ed esperienze; gli Enti di erogazione di servizi, per motivi didattici, che siano però accreditati presso il Ministero dell'Istruzione; associazioni sportive per le pratiche sportive di rilievo; aziende artigianali-agricole-sanitarie per le attività di PCTO. L'oggetto degli accordi vede figurare al primo posto le convenzioni assicurative, per ovvi motivi connessi con il PCTO. Seguito dallo scambio di esperienze nel settore dell'inclusione e del

Punti di debolezza

Partecipazione della componente genitoriale, alquanto limitata percentualmente. Difficoltà ad instaurare alcune convenzioni con molte aziende e diversi Enti presenti sul territorio causa eccessiva competizione tra le scuole e tra queste e l'Università per assicurarsi le collocazioni di PCTO più allettanti, vista la loro esigua disponibilità. Vi sono Enti in grado di offrire corsi di formazione di ottimo livello, ma che non sono impiegabili dalla Scuola, causa mancato loro accreditamento presso il Ministero dell'Istruzione.



rispetto delle regole sociali. Troviamo poi la possibilità di svolgere attività sportive impegnative ed infine, ma non meno importanti: il contrasto al cyberbullismo e la sensibilizzazione su tematiche di rispetto ambientale. Periodicamente si procede alla valutazione, ed eventuale revisione/adeguamento/integrazione di tutte le convenzioni sottoscritte alla luce anche delle ricadute riscontrate sulle attività didattiche e metodologiche. La partecipazione della componente genitoriale è, percentualmente molto contenuta, ma di buona qualità nel novero relazionale. Si palesa principalmente nelle attività colloquiali di confronto Scuola-famiglia, all'assolvimento di incombenze amministrative come avviene nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di classe in cui i genitori sono chiamati a pronunciarsi fornendo pareri ed opinioni in modo da evidenziare alla scuola quelle informazioni e pareri che le consentano di comprendere l'immagine che di essa ne percepisce la società'. In specifici casi poi l'apporto dei genitori al dibattito relativo alla compilazione dei testi di alcuni atti, come il patto di corresponsabilità o addirittura alla partecipazione al voto nelle delibere che il Consiglio di istituto emana per assumere alcune decisioni riguardanti la vita scolastica, concorrono a valorizzare quel ruolo fondamentale che le famiglie rivestono nella costruzione di una



adeguata sinergia scuola-famiglia. Non da ultimo, la scuola tenta sempre di coinvolgere le famiglie in tutte quelle attività di formazione che le vede interessate in prima persona sulle tematiche adolescenziali e sociali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Livello molto positivo.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare il livello delle competenze acquisite mediamente dall'utenza rispetto al passato.

TRAGUARDO

Aumentare il valore medio delle valutazioni positive finali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramento delle valutazioni riportate dall'utenza nelle varie discipline dei curricula di studio.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di contesto sempre più funzionale a favorire il benessere degli studenti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumento dei livelli di performance dei curricula dei vari corsi di studio presenti in Istituto.
4. **Ambiente di apprendimento**
Ridurre al minimo possibile gli episodi di bullismo, furti e danni all'Istituto.
5. **Inclusione e differenziazione**
Creazione di un ambiente inclusivo per gli studenti prescindendo dalle loro specificità culturali, etniche, sociali.
6. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzazione delle potenzialità dei singoli studenti.
7. **Continuità e orientamento**
Criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.
8. **Continuità e orientamento**
Sostenere gli alunni nel percorso formativo.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare dei percorsi PCTO sempre coerenti con il contesto economico-produttivo del territorio, per soddisfare le esigenze degli "stakeholders" in linea con i principi della "Strategia di Lisbona 2000", alla quale si ispira la progettualità della scuola europea ed italiana.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare la formazione continua del personale Docente ed ATA nelle aree professionalizzanti, metodologiche, informatiche, di inclusione e di cittadinanza.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attribuzione di incarichi gestionali nell'ambito della struttura scolastica in relazione al possesso di dimostrate competenze ed abilità professionali qualificanti.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementazione degli incontri con gli stakeholders del territorio, monitoraggio del loro andamento e riflessione sulle esperienze acquisite.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Adesione agli eventi sportivi per potenziare la cultura dello sport ed i sani valori che esso trasmette alle nuove generazioni.

14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziamento della sensibilità al rispetto dell'ambiente e del territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le competenze acquisite dall'utenza su tutti gli assi culturali, linguistici e scientifici.

TRAGUARDO

Incrementare il valore medio dei risultati positivi conseguiti nelle prove standardizzate di Livello nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramento delle valutazioni riportate dall'utenza nelle varie discipline dei curricula di studio.
2. **Ambiente di apprendimento**
Aumento dei livelli di performance dei curricula dei vari corsi di studio presenti in Istituto.
3. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzazione delle potenzialità dei singoli studenti.
4. **Continuità e orientamento**
Sostenere gli alunni nel percorso formativo.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Incrementare la diffusione di una piena consapevolezza del rispetto delle regole sociali quali presupposto di una moderna società civile.

TRAGUARDO

Migliorare le competenze di cittadinanza ed Educazione civica attiva, ed incrementare il contrasto ai fenomeni di deviazione di qualsiasi tipologia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramento delle valutazioni riportate dall'utenza nelle varie discipline dei curricula di studio.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di contesto sempre più funzionale a favorire il benessere degli studenti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumento dei livelli di performance dei curricula dei vari corsi di studio presenti in Istituto.
4. **Inclusione e differenziazione**
Creazione di un ambiente inclusivo per gli studenti prescindendo dalle loro specificità culturali, etniche, sociali.
5. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzazione delle potenzialità dei singoli studenti.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare dei percorsi PCTO sempre coerenti con il contesto economico-produttivo del territorio, per soddisfare le esigenze degli "stakeholders" in linea con i principi della "Strategia di Lisbona 2000", alla quale si ispira la progettualità della scuola europea ed italiana.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementazione degli incontri con gli stakeholders del territorio, monitoraggio del loro andamento e riflessione sulle esperienze acquisite.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziamento della sensibilità al rispetto dell'ambiente e del territorio.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Implementare il riconoscimento e la valorizzazione degli studi effettuati, negli studenti diplomati nell'Istituto.

TRAGUARDO

Incrementare il numero di studenti diplomati che dopo l'Esame di Stato sottoscrive un contratto di lavoro a tempo indeterminato entro il primo anno. Incrementare il numero di Studenti che intraprendono gli studi Universitari dopo il conseguimento del diploma.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramento delle valutazioni riportate dall'utenza nelle varie discipline dei curricula di studio.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di contesto sempre più funzionale a favorire il benessere degli studenti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumento dei livelli di performance dei curricula dei vari corsi di studio presenti in Istituto.
4. **Ambiente di apprendimento**
Ridurre al minimo possibile gli episodi di bullismo, furti e danni all'Istituto.
5. **Inclusione e differenziazione**
Creazione di un ambiente inclusivo per gli studenti prescindendo dalle loro specificità culturali, etniche, sociali.
6. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzazione delle potenzialità dei singoli studenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementazione degli incontri con gli stakeholders del territorio, monitoraggio del loro andamento e riflessione sulle esperienze acquisite.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Adesione agli eventi sportivi per potenziare la cultura dello sport ed i sani valori che esso trasmette alle nuove generazioni.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziamento della sensibilità al rispetto dell'ambiente e del territorio.





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Aspirazione ad implementare e consolidare le competenze disciplinari somministrate ai discenti, potenziare le abilità operative acquisite, e perseguire l'acquisizione della consapevolezza dell'importanza del pieno rispetto delle regole sociali onde favorire un adeguato sviluppo umano dell'individuo-studente quale presupposto imprescindibile per una moderna società civile in grado di apportare nuove energie allo sviluppo del nostro territorio.