

Orizzonti di opportunità

**Orientamento-PCTO- Filiera 4 +2 -
Apprendistato-Ed Finanziaria-Sicurezza**

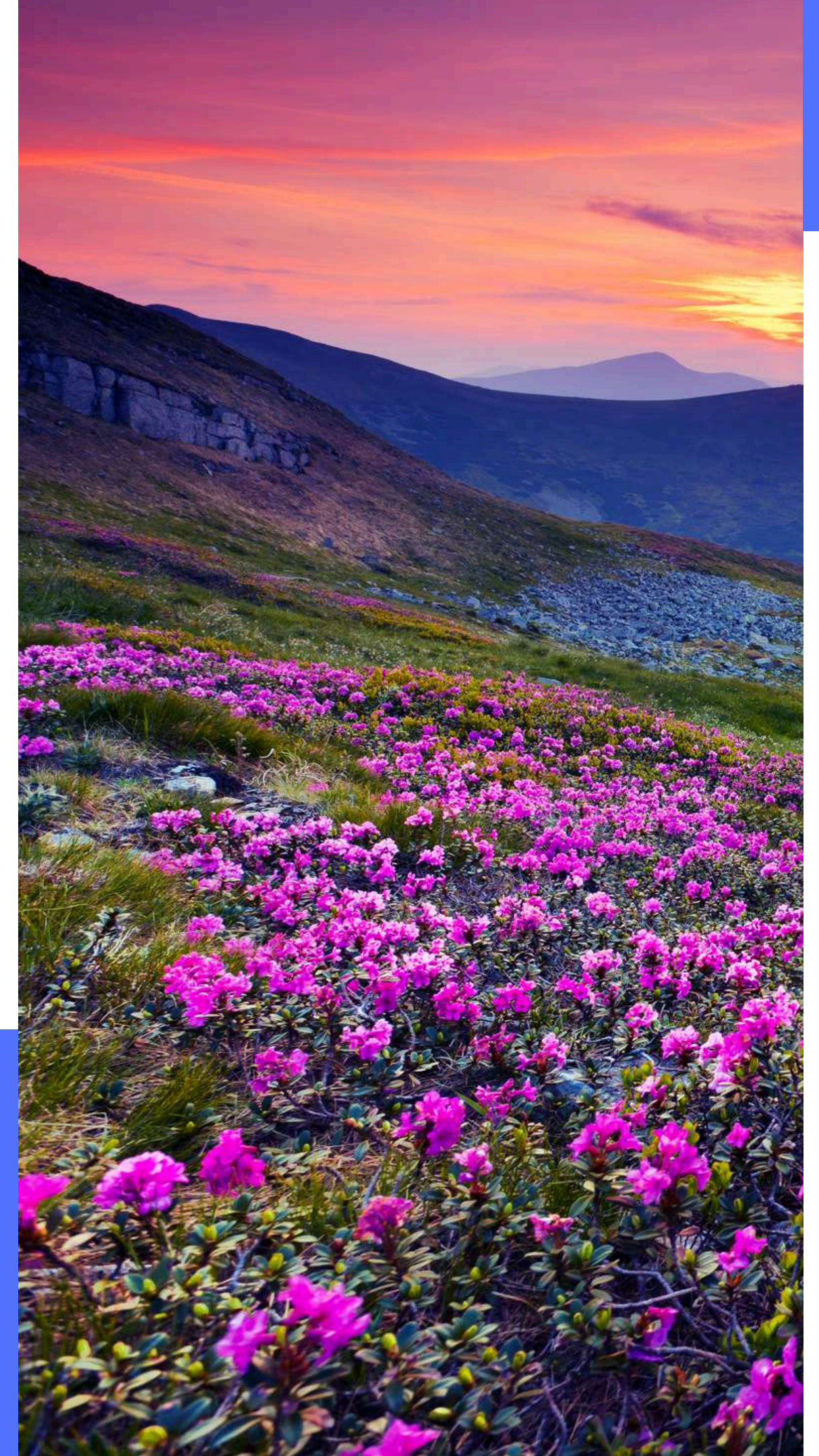
UST Varese

Dirigente Giuseppe Carcano

Prof. Luca Belotti



Ricerca
coordinate di
senso



Orientamento

Il termine orientamento deriva dal latino "oriens",
oriente e dal verbo "oriri" che significa sorgere

Nell'etimologia della parola "orientamento" emerge
l'atto dell'orientare e dell'orientarsi verso una direzione.
L'**orientamento** è perciò un processo **dinamico,**
evolutivo, continuo e graduale che la persona mette in
atto nel momento in cui si trova adoperare una scelta o
quando deve decidere quale direzione personale o
professionale prendere.



ORIENTAMENTO

la conoscenza di **sé**, del contesto **formativo**, **occupazionale**, **sociale**, **culturale** ed **economico** di riferimento (...) al fine di favorire la maturazione e lo **sviluppo** delle **competenze** necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi **personali** e **professionali** aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un **progetto di vita** e sostenere le scelte relative.



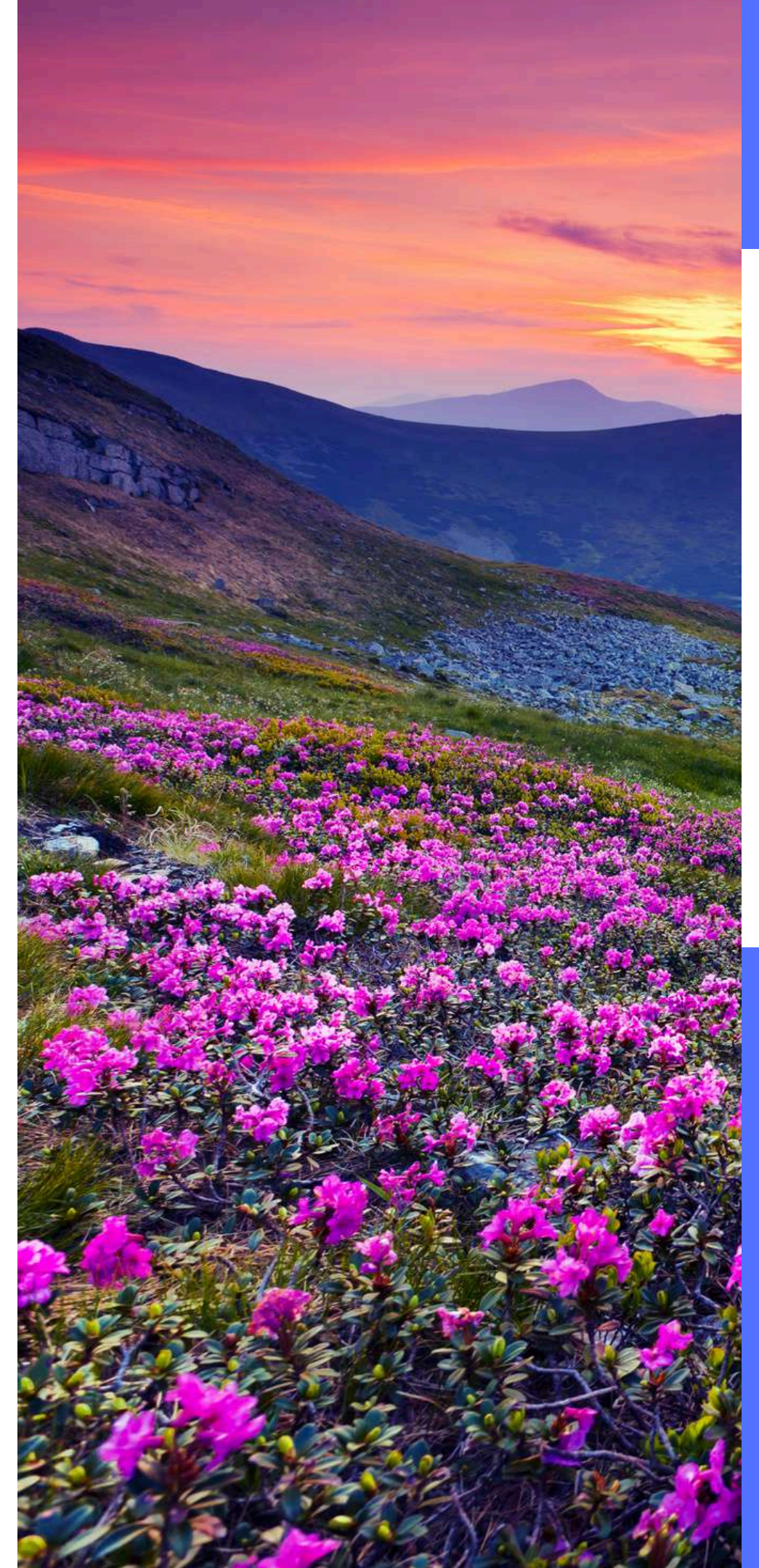
Orientamento-PCTO

L'**orientamento scolastico** è un processo volto a guidare gli studenti nella scelta del percorso di studio più adatto alle loro **inclinazioni, interessi, abilità e aspirazioni future**.

Implica la valutazione delle **attitudini individuali** e delle **competenze**, e si avvale di **strumenti e metodologie** che aiutano a comprendere le diverse **opportunità offerte dal sistema educativo e professionale come i PCTO**

Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022

Linee guida sull'orientamento scolastico, uscite nel dicembre 2022



DIDATTICA ORIENTATIVA : strumento attraverso cui si realizza l'orientamento formativo a scuola. In effetti, la didattica orientativa consente di raggiungere gli obiettivi dell'orientamento formativo integrandosi alle attività educative e formative.



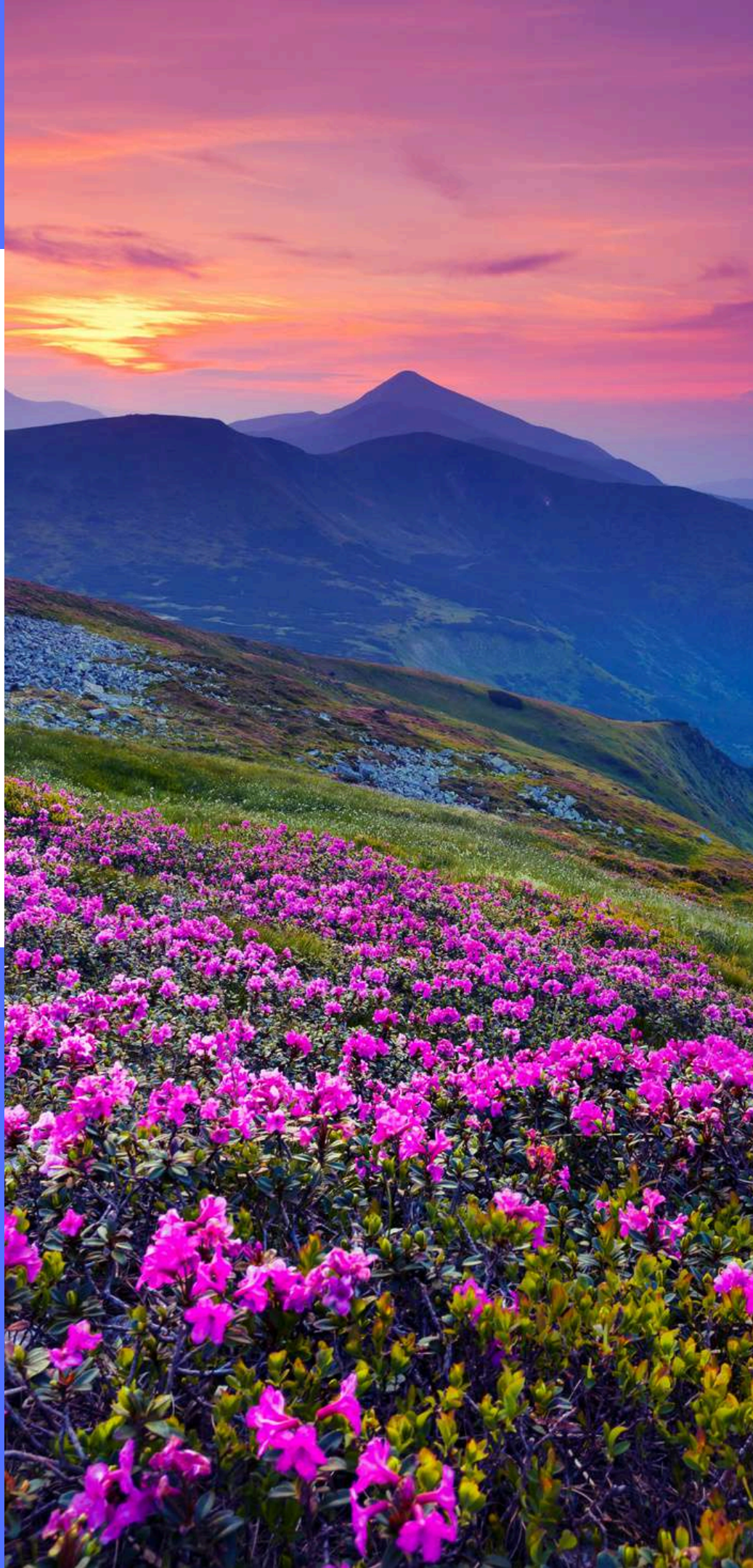
Cosa dobbiamo fare : osservare gli studenti e raccogliere le evidenze, i bisogni formativi, individuare i loro stili cognitivi, le istanze dell'istituto e del territorio per stabilire quali competenze si vogliono misurare e in quale contesto, codificando alcuni comportamenti osservabili, al fine di descriverli inserendoli in relative fasce di livello di competenza.

Attivare didattiche e metodologie che pongano lo studente al centro del processo cognitivo :

PBL - GBL- CBL- EAS-Apprendimento esperienziale- Didattica Outdoor-Didattica

Narrativa/orientamento Narrativo.

Metodologie utili nel processo di acquisizione di competenze orientative negli studenti e adatti alla costruzione di veri e propri curricula di didattica orientativa integrati con le discipline e con qualsivoglia attività legata all'ambiente scolastico.

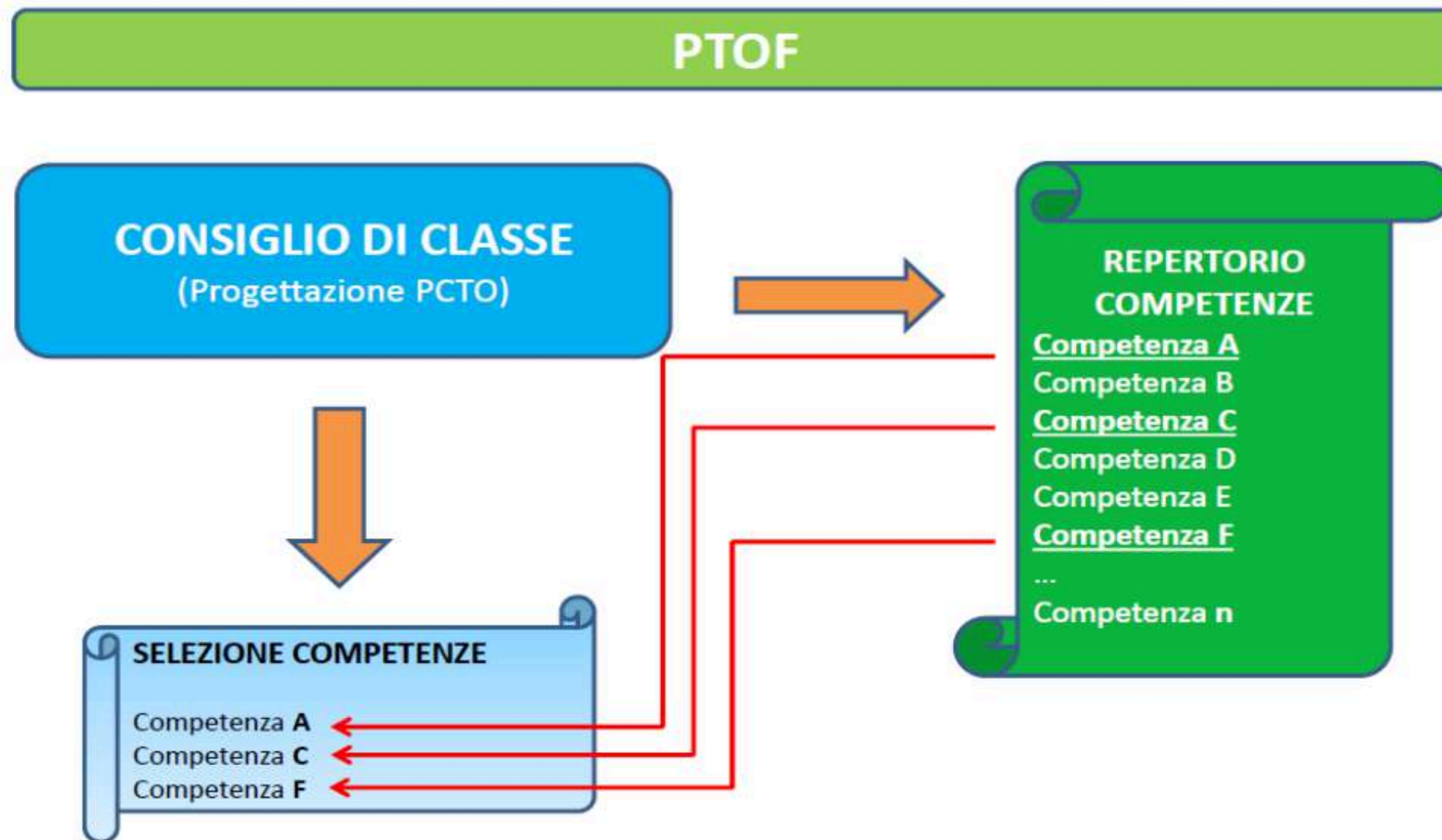


PCTO

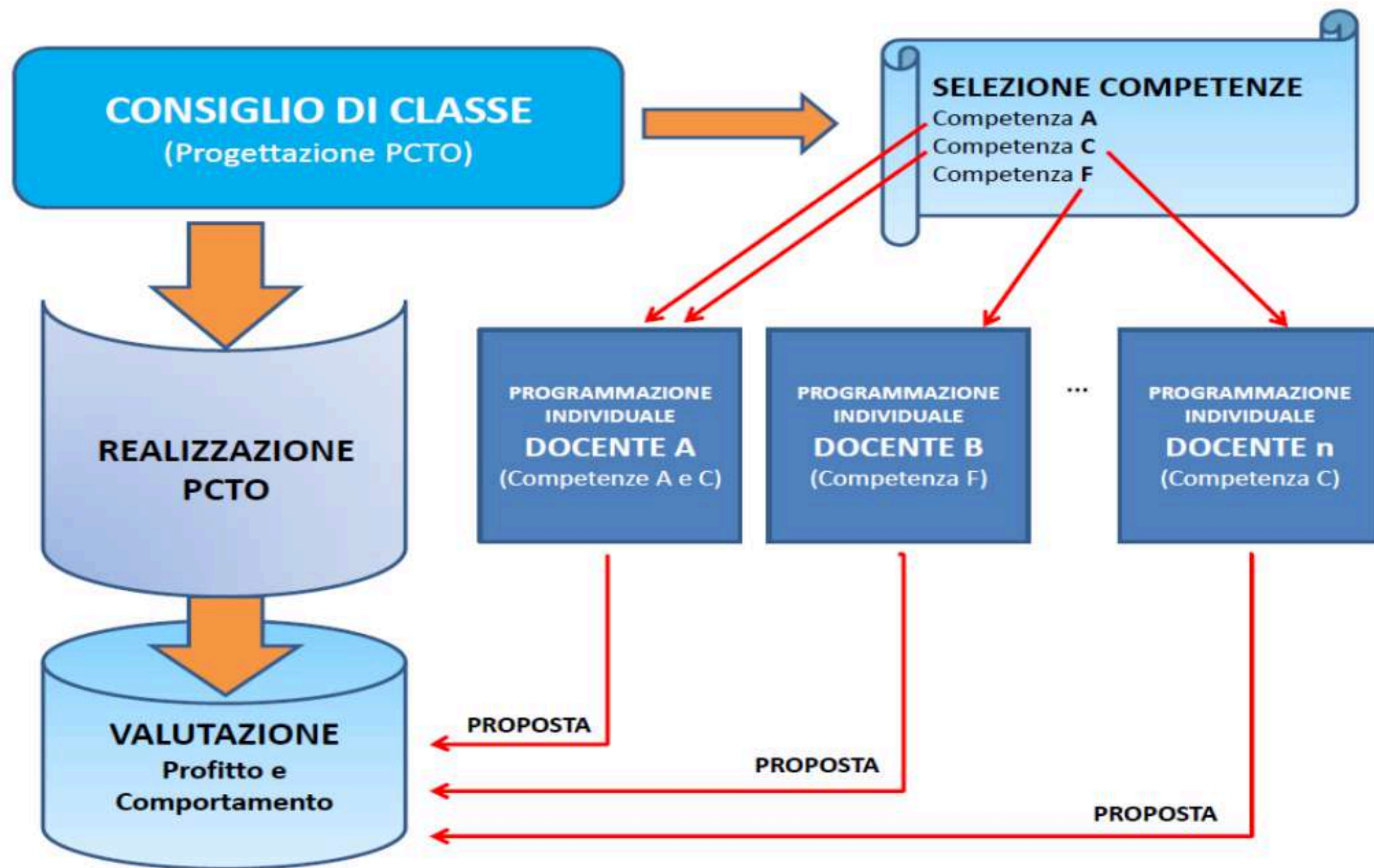
Il PCTO acronimo di "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", rivolto agli studenti al triennio delle scuole secondarie di secondo grado.

Si tratta di un'**esperienza attiva** di **orientamento** che consente agli studenti di **riconoscere, sviluppare e/o acquisire competenze** utili per il loro futuro professionale e personale, **integrando la formazione scolastica con l'esperienza pratica** in contesti reali, nel mondo del lavoro.

LINEE GUIDA (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)



E' opportuno che il **Consiglio di classe, in sede di progettazione,** definisca i **traguardi formativi** dei percorsi, sia in termini di **orientamento,** sia in termini di **competenze trasversali e/o professionali** attese, operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione.





CARTA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI

regolamenta

si fonda su

PCTO integrati nel PTOF e parte integrante e coerente del percorso di studi

Patto educativo di corresponsabilità

DIRITTI

- Formazione qualificata
- Informazione
- Qualità dei percorsi
- Rapporto con i referenti (tutor)
- Riconoscimento risultati
- Valutazione su efficacia e coerenza
- Ambiente di apprendimento sicuro:
 - tutela salute e sicurezza
 - sorveglianza sanitaria

- Comportamento
- Rispetto di persone, cose, orari
- Effettiva frequenza dei percorsi
- Rispetto di indicazioni dei tutor
- Rispetto norme di igiene e sicurezza
- Riservatezza
- Relazione sull'esperienza svolta

DOVERI

VALUTAZIONE DEI PCTO

VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

Come?

L'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente

Strumenti:

rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.

VALUTAZIONE RISULTATI

Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

Strumenti:

Compiti di realtà, prove esperte, project-work

Valutazione finale a cura del Consiglio di classe
(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

CERTIFICAZIONE
(NELL'AMBITO DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE)



La **Legge 13 luglio 2015, n. 107** (art. 1, commi 33-43) ha previsto questo nuovo approccio alla didattica, rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio.

Successivamente, la **Legge di Bilancio 2019** (L. 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, comma 784) ha ridenominato i percorsi di alternanza scuola-lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (PCTO) disponendo, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la seguente durata complessiva di seguito indicata:

- a) non inferiore a **210 ore** nel triennio terminale del percorso di studi degli **istituti professionali**;
- b) non inferiore a **150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli **istituti tecnici**;
- c) non inferiore a **90 ore** nel **secondo biennio e nel quinto anno dei licei**.



Il processo di Orientamento-PCTO può includere attività come

1. **Autovalutazione:** gli studenti riflettono sulle proprie passioni, interessi e abilità.
2. **Informazione:** fornire dati sulle varie scuole, corsi, indirizzi di studio e opportunità professionali.
3. **Consulenza:** incontro con esperti o consulenti scolastici per ricevere consigli personalizzati.
4. **Esperienze pratiche:** attività di stage o visite a scuole e imprese per acquisire una visione diretta delle diverse possibilità.
5. **Decisione:** supporto nella fase decisionale, aiutando gli studenti a scegliere in modo consapevole.



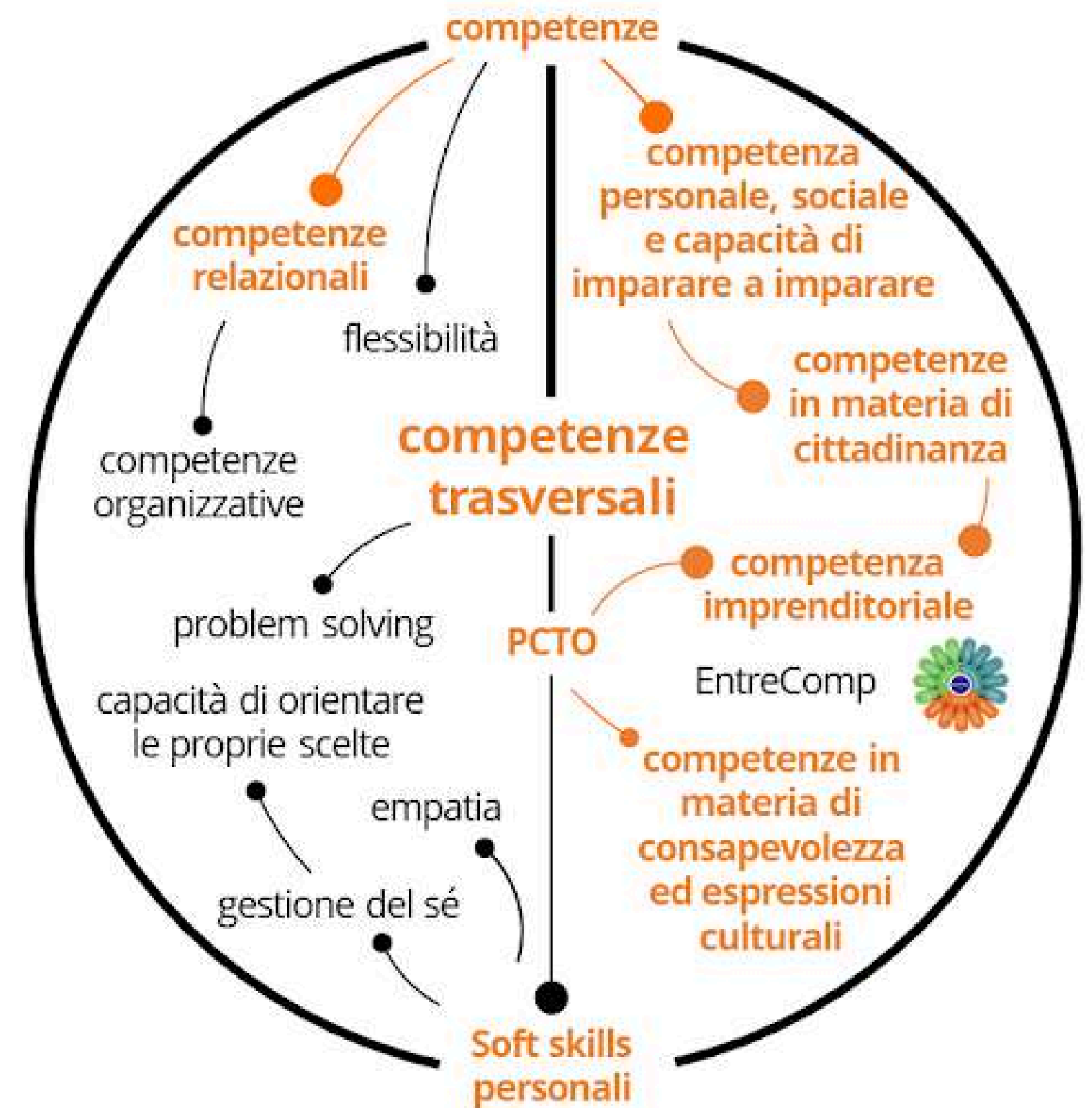
Nota per i Docenti

Sotto il profilo operativo è necessario:

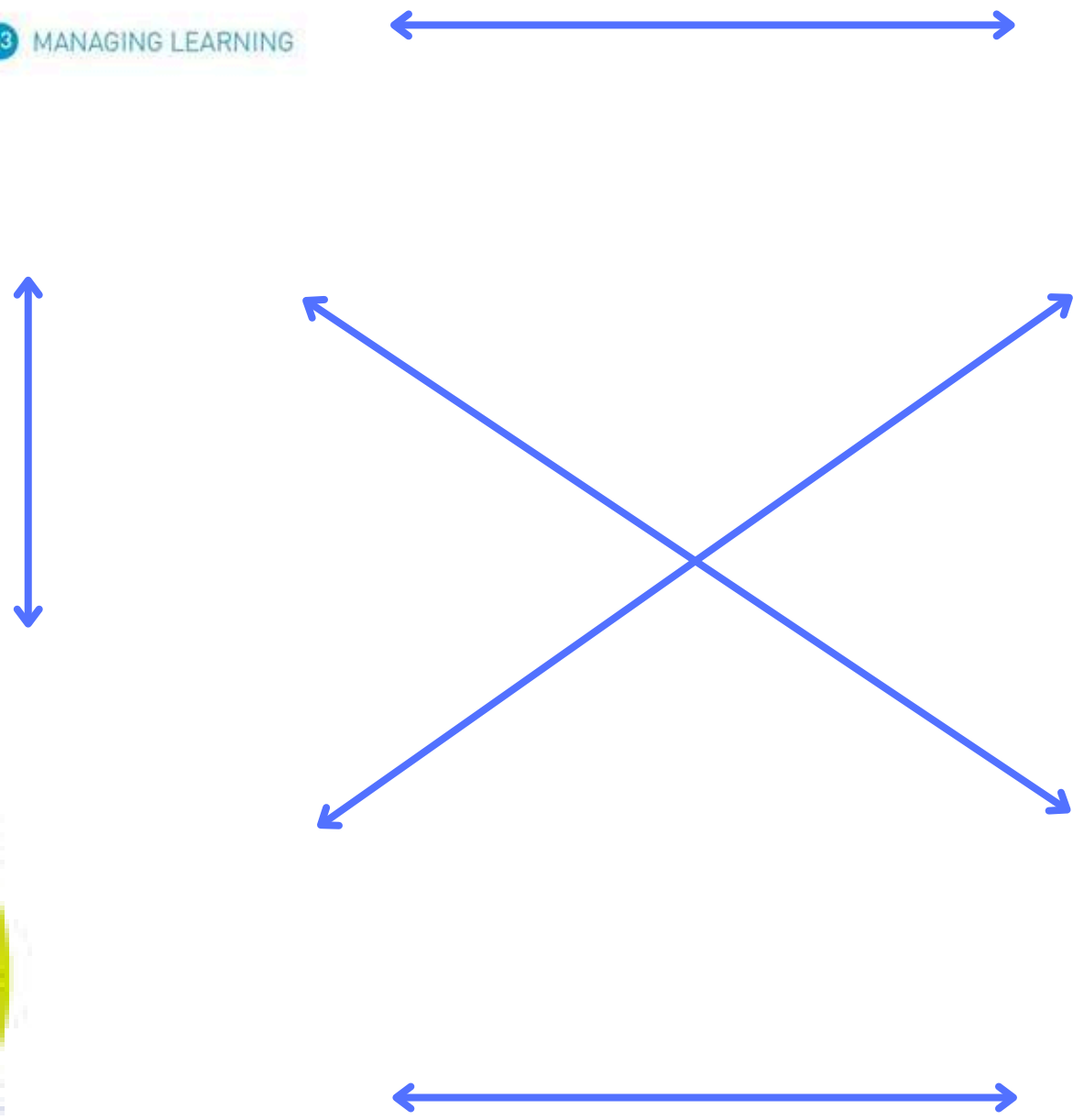
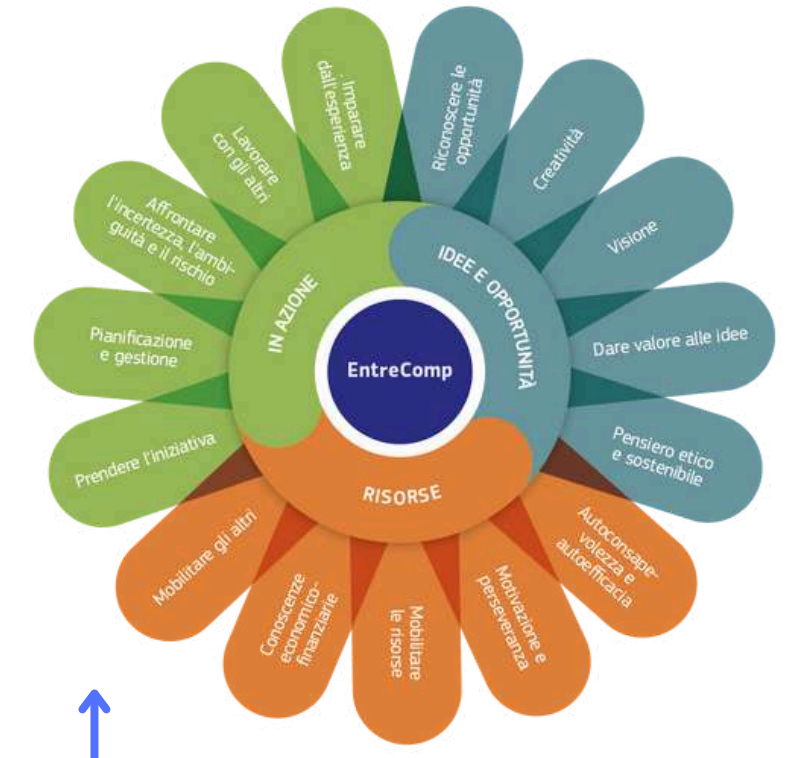
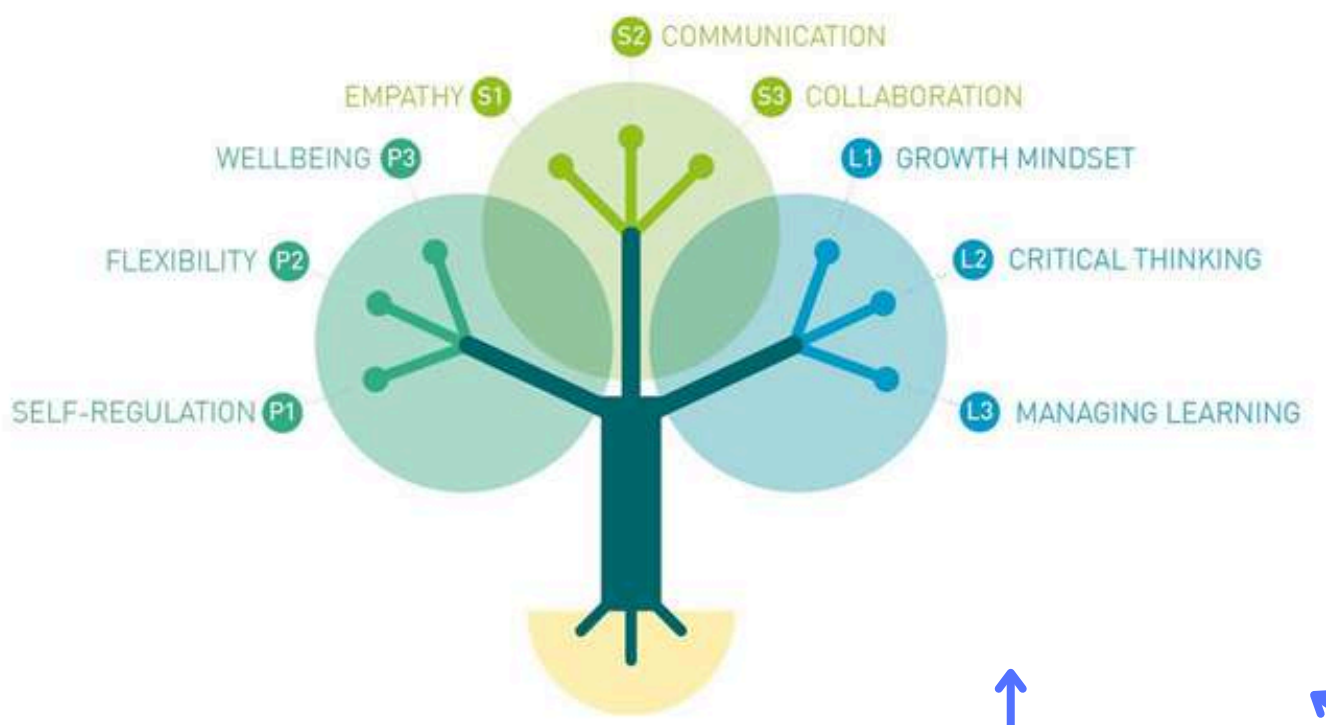
- individuare **accuratamente le competenze trasversali e/o professionali - FRAMEWORK EUROPEI** da sviluppare e favorire l'auto-orientamento dello studente
- promuovere la **riflessione** degli studenti sulle loro **preferenze, attitudini e attese relative** all'esperienza da realizzare;
- **coinvolgere** gli studenti nella **progettazione** dei percorsi;
- attuare una **efficace comunicazione** per le **famiglie**;



DALLE COMPETENZE CHIAVE ALLA COSTRUZIONE DI UN PERCORSO DI ORIENTAMENTO E PCTO



FRAMEWORKS DI RIFERIMENTO





QUALI ORIZZONTI E
EDUCARE AL/AI
COORDINATE
FUTURO/I
QUALI FUTURI?

Future Thinking

I Futures Studies , gli studi di futuro (o anche futurologia), hanno come oggetto di interesse e obiettivo una **sistematica esplorazione** dei **futuri possibili, probabili e preferibili** e delle **VISIONI DEL MONDO** che stanno alla loro base

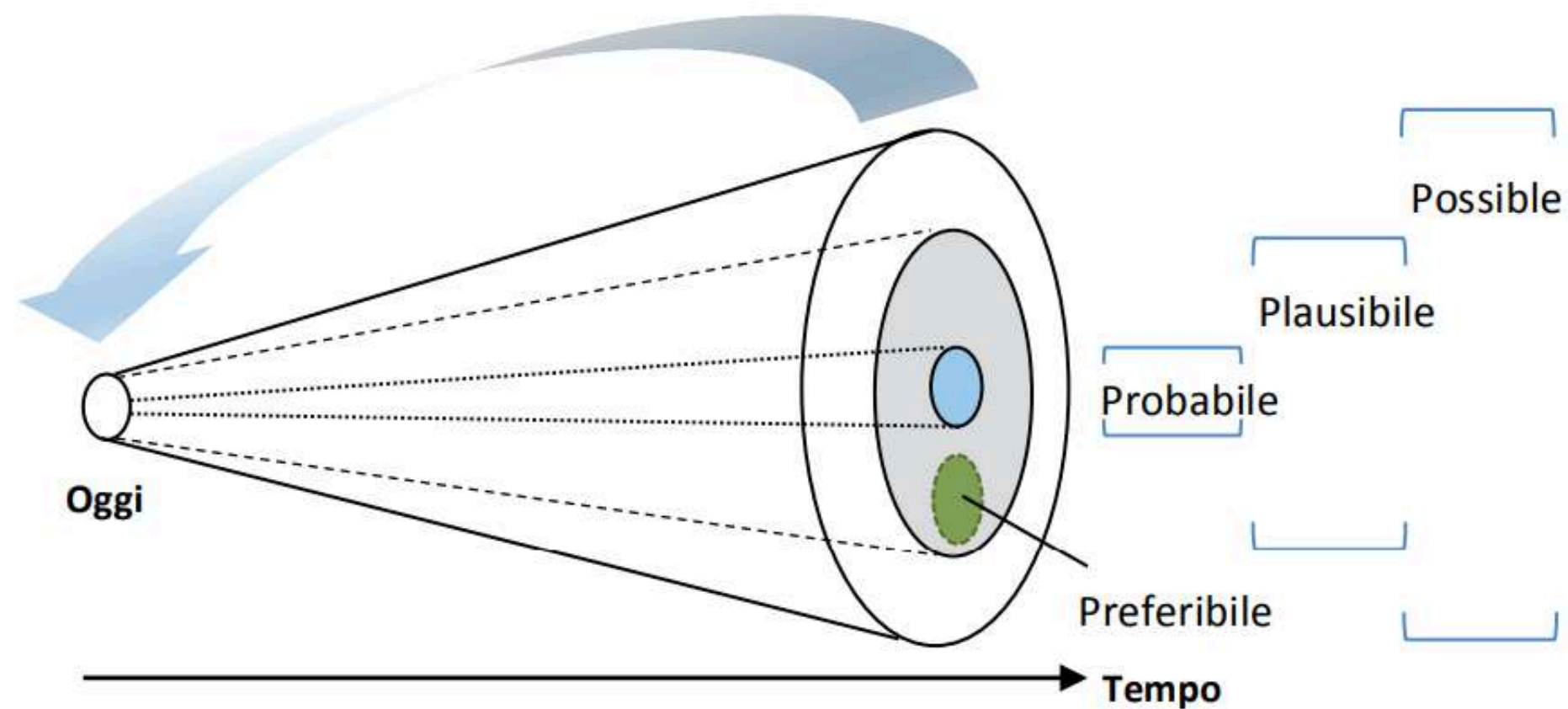
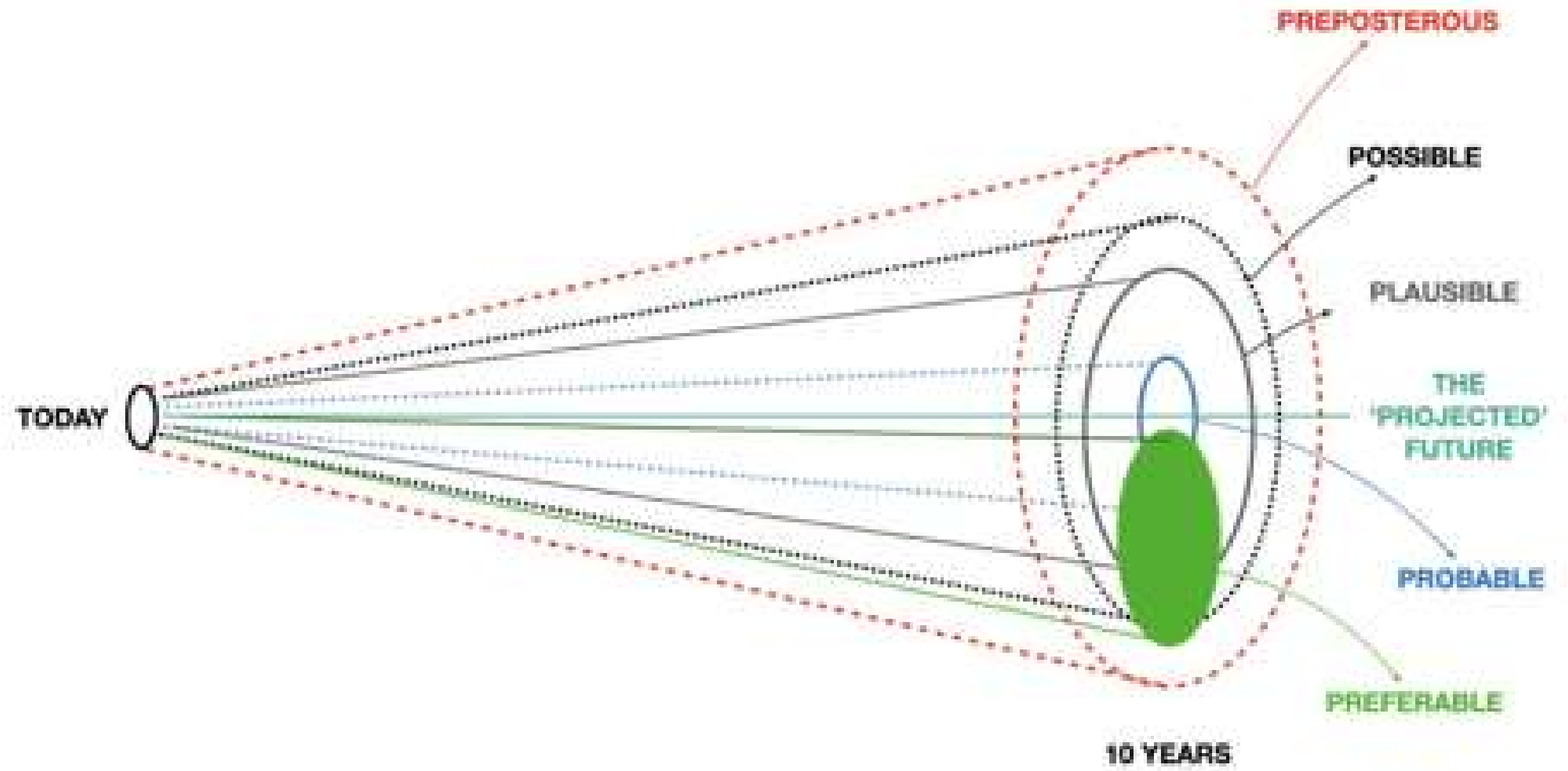
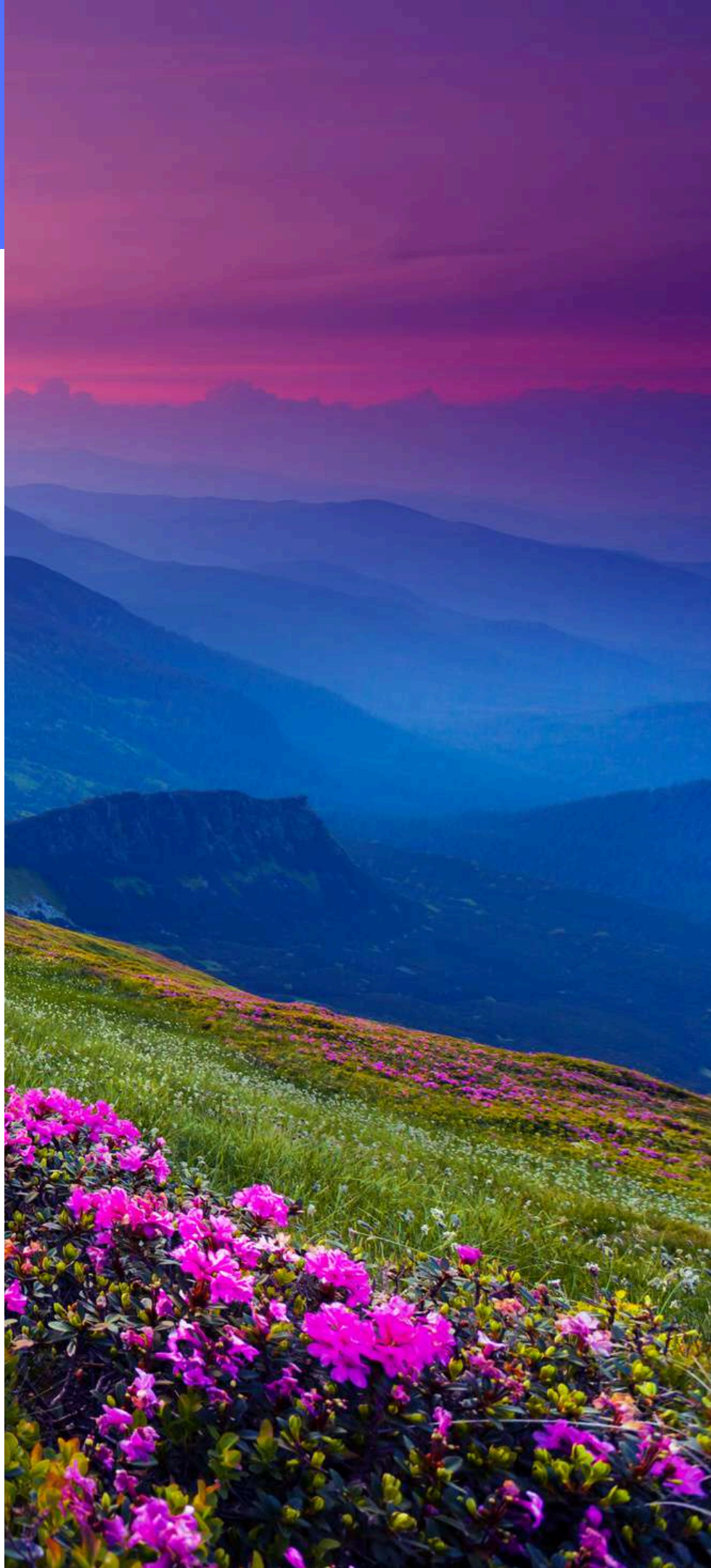


Figura 1 - Cono dei futuri (ridisegnato da Clem Bezold) e l'approccio dell'anticipazione ("usare il futuro per decidere oggi").





Quali competenze desidero sviluppare per affrontare le sfide del futuro , digitali, green, imprenditoriali?

Quali attitudini voglio valorizzare nella mia vita professionale e personale?

Posso essere imprenditore di me stesso?

In che modo posso contribuire attivamente alla società in cui vivo, e quale ruolo voglio ricoprire?

Quali impatti desidero avere nella vita degli altri e sull'ambiente che mi circonda?





Competenze e obiettivi educativi di una didattica orientata al futuro (da Hicks, 2006) rielaborata da Belotti Luca

COMPETENZA	ABILITA'	CONTESTO DI ATTIVAZIONE
ANTICIPARE IL FUTURO	Comprendere i legami tra le proprie scelte nel presente e quelle degli altri nel passato e nel futuro	Didattica orientativa Orientamento- Percorsi PCTO - autovalutazione
CONOSCERE E ACCETTARE LE CONSEGUENZE	Comprendere le influenze sociali, politiche e culturali che condizionano e plasmano le percezioni dei futuri personali e collettivi di individui e comunità.	Didattica orientativa Metodologie CBL Service based learning Analisi del territorio: comune-provincia- regione-stato...
IMMAGINARE E COSTRUIRE FUTURI ALTERNATIVI	Contribuire allo sviluppo di competenze, attitudini e valori che incoraggiano la previsione consentendo agli alunni di identificare i futuri probabili e preferibili.	Didattica orientativa Percorsi PCTO trasversali Design thinking
PRENDERE DECISIONI CONSAPEVOLI	Promuovere il pensiero critico e una attenta decostruzione dei modelli di cambiamento (sociale, ambientale) predominanti.	Didattica orientativa Percorsi Formativi PCTO scuola- enti territoriali - CBL-Autovalutazione
INTRAPRENDERE AZIONI NEL PRESENTE	Facilitare l'azione per costruire futuri desiderabili e sostenibili.	Didattica orientativa Percorsi PCTO CBL - Design Thinking

Comprendere	Inquadramento (framing, o definizione dello scopo)	<ul style="list-style-type: none"> ● Pensare in modi diversi, aperti, non riduttivi ● Focalizzare le questioni importanti e i problemi più chiaramente ● Essere consapevoli delle assunzioni e dei modelli mentali
Mappare	Scansione del contesto (environmental scanning)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il contesto, nella sua complessità ● Riconoscere il cambiamento e evitare sorprese
	Immaginazione di futuri possibili (foresight)	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre intuizioni più profonde in modo più creativo, ampio ● Identificare una più ampia gamma di opportunità e opzioni
Condizionare	Definizione di futuri preferibili (visioning)	Definire priorità e prendere migliori e più robuste decisioni
	Organizzazione per raggiungerli (planning)	Costruire percorsi e tappe dal presente al futuro che consentono le premesse per il futuro desiderabile
	Implementazione del piano (acting)	<ul style="list-style-type: none"> ● Catalizzare le azioni verso il cambiamento ● Costruire coesione, impegno e fiducia ● Costruire una comunità/organizzazione che apprende

RESPONSABILITA'

MEMORIA/E

AZIONE

HERITAGE

ATTORI

TEMPO

VARIABILI

PASSATO

SPAZIO

FUTURO/I

TECNOLOGIA

IO/NOI

PRESENTE

ECOLOGIA

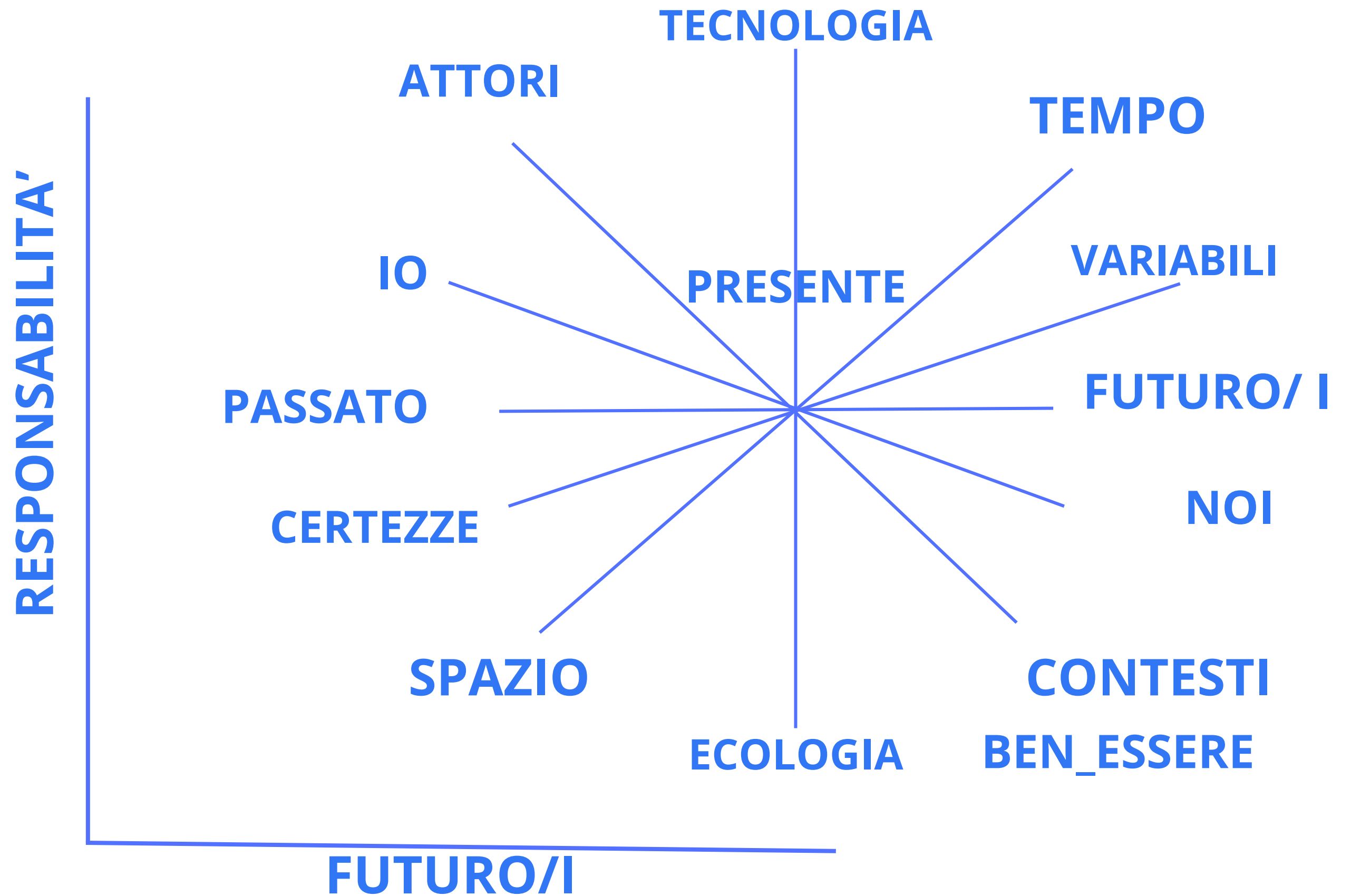
CERTEZZE

CONTESTI

BEN_ESSERE



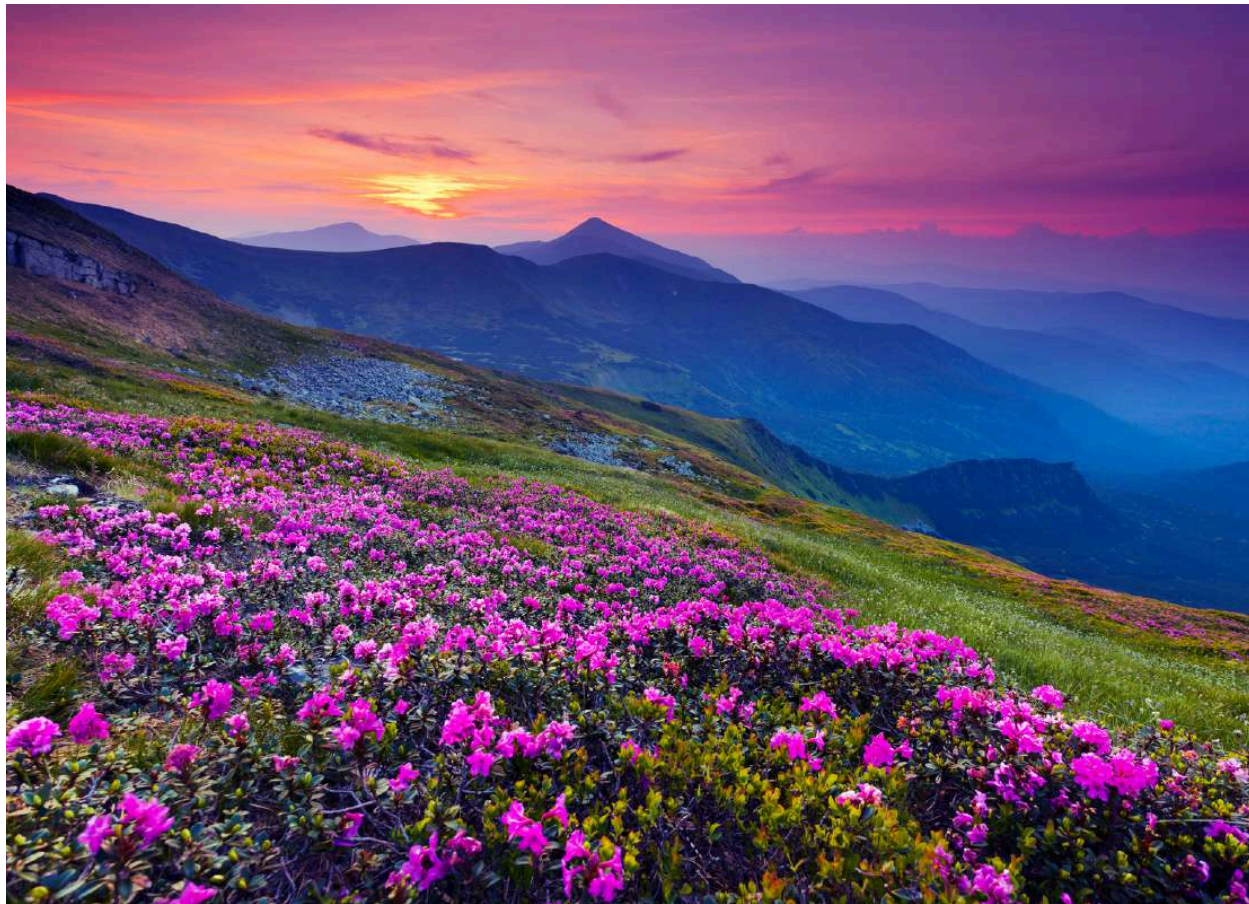
LE COORDINATE DI SENSO-INDIVIDUALI E SOCIALI



Quali percorsi

Stage e tirocini presso aziende: gli studenti possono svolgere periodi di **stage** in aziende e organizzazioni, dove apprendono direttamente le **dinamiche lavorative** e acquisiscono **competenze pratiche**.

Queste esperienze sono spesso legate a specifici settori professionali, come l'artigianato, **l'industria, il commercio, il turismo**, ecc.





Progetti di **alternanza scuola-lavoro**: attività progettuali condotte in collaborazione con enti, associazioni o aziende, in cui gli studenti sono coinvolti in realizzazioni pratiche che possono riguardare più ambiti, dalla produzione di beni alla realizzazione di eventi.

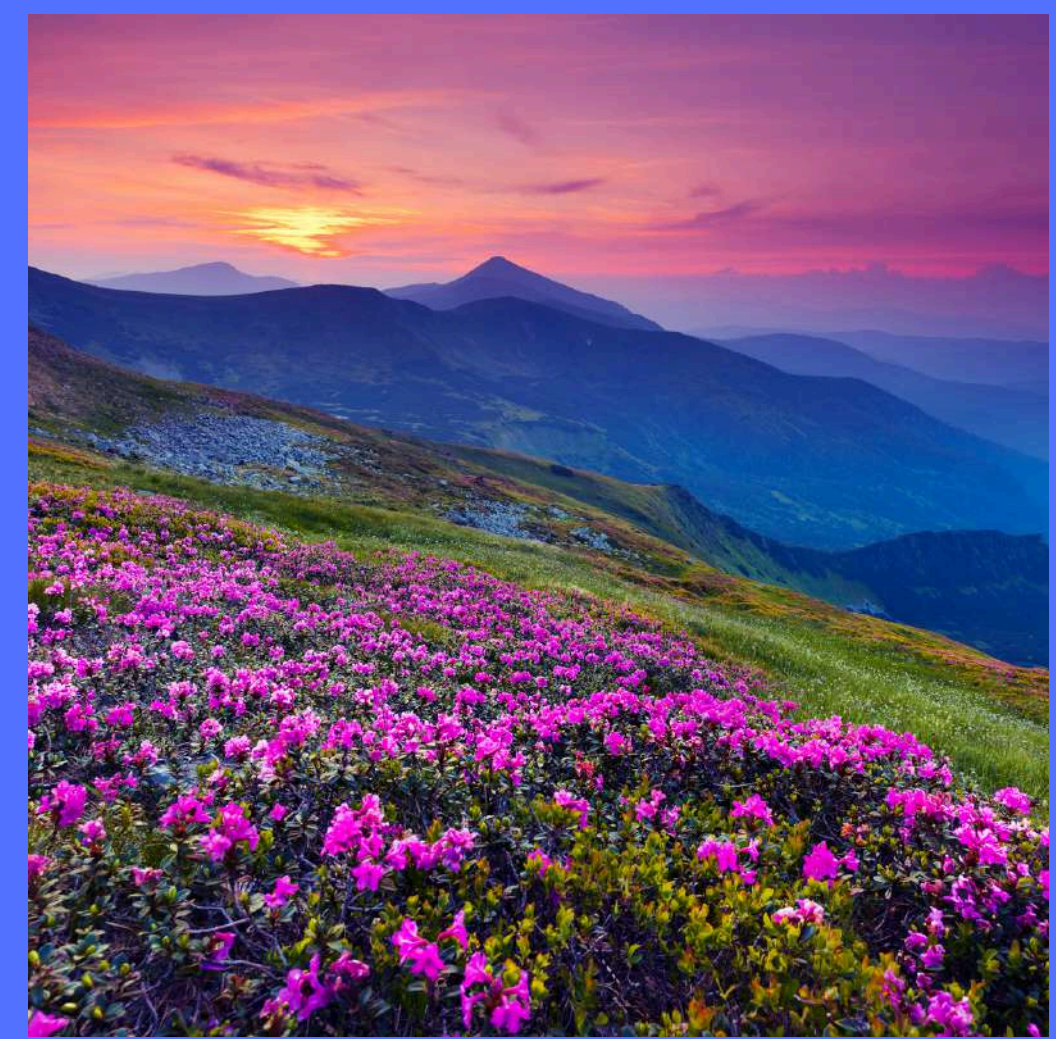
PROJECT WORK e attività assimilabili -CBL Challenge Based Learning

Visite aziendali e incontri con professionisti: questi eventi permettono agli studenti di conoscere vari settori lavorativi e figure professionali, facilitando una comprensione più ampia delle opportunità di carriera.



Attività di volontariato: esperienze che prevedono il coinvolgimento degli studenti in progetti sociali, culturali o ambientali, che non solo contribuiscono alla comunità, ma insegnano anche **valori** come la **solidarietà** e la responsabilità.

Percorsi di approfondimento professionale: attività che prevedono **laboratori, seminari o corsi di formazione** in cui esperti del settore propongono tematiche legate alle professioni, fornendo agli studenti abilità e conoscenze specifiche.





AREE DI COMPETENZA
PROF. LUCA BELOTTI
UST VARESE

ORIENTAMENTO IN USCITA - UNIVERSITA'- ITS

- Supporto alla **rete Regionale Orientamento** USR Lombardia- Prof.ssa De Maria
- Coordinamento attività di **formazione e informazione Università e ITS - Aggiornamento sito UST**
- Coordinamento Proposta **Progettuale di Orientamento** sul Sistema Produttivo Metalmeccanico della Piccole e Media Industria Varesina
- **Progettazioni con ITS academy** nelle Scuole secondarie di Il grado
- **Filiera 4+2**
- Salone dell'orientamento - Busto Arsizio (VA)
- Salone dei Mestieri - Varese UST + Provincia + Cam. Comm
- Presentazione Professioni Sanitarie - Varese UST + Provincia + Cam. Comm.





- **Supporto alla rete regionale PCTO** USR Lombardia- Prof.ssa De Maria
- Supporto a **Scuola Polo provinciale e regionale per PCTO**- ITE Tosi - Preside Amanda Ferrario Busto Arsizio - VA
- Supporto alla Rete **Service Learning** - Scuola Polo regionale IIS Caterina Caniana BERGAMO - Preside Agostinelli
- Coordinamento - analisi delle **proposte di Enti e/o Aziende** del territorio - **Inoltre proposte formative**
- Coordinamento **Progetto Job & School** con enti pubblici e privati del territorio
- Coordinamento **Progetti di educazione Finanziaria** con Enti & Associazioni vari
- Coordinamento **progetti e proposte** del Terzo Settore
- **PCTO - Project work** - Camera di Commercio- UST + PCTO Volo a Vela- ACAO
- **PCTO Basket school cup** - **PCTO Campionati del mondo di canottaggio giugno 2025**- **PCTO campionati del mondo di ciclocross settembre 2025**

APPRENDISTATO

Supporto al **Gruppo Regionale Apprendistato - USR**

Lombardia - Prof.ssa De Maria

Supporto a **Scuola Polo per l'APPRENDISTATO - ISIS NEWTON**

- VARESE

Cabina di regia per supporto alle istituzioni scolastiche:

Preside Prof. Daniele Marzagalli + Prof. Presta

+ Dott. Federico Campiotti -Sviluppo Lavoro Italia

FILIERA 4+2

Supporto alle istituzioni scolastiche per la riforma 4+2,

Rilevazione regionale

Cabina di regia con referenti provinciali e REF . NAZIONALE

Dirigente M. Chiappa + USR Lombardia + attività di formazione



SICUREZZA

- **Supporto - Sicurezza USR Lombardia** - Prof.ssa De Maria
- Tavolo 2 Sicurezza - Prefetto
- Supporto a **Scuola Polo per la SICUREZZA- IS Falcone di Gallarate** - Preside Vito Ilacqua - Ref. Prof.ssa Anna Pellicanò
- Supporto **Rete CPPC - Scuola Polo Liceo Ferraris** - Varese - Preside Marco Zago ref. Prof.ssa Rossella De Andreis
- **Coordinamento Progetto Villaggio della Sicurezza** - Varese
- **Coordinamento Progetto Sicurezza in azione** - I e II ciclo - Tavolo 2 della Sicurezza



AUTOVALUTAZIONE METACOGNITIVA DEL PERCORSO



- accompagnare gli studenti nell'**osservazione** e nella **riflessione** sui **percorsi attivati**, ivi comprese (laddove previsto) le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'organizzazione ospitante, condividere e **rielaborare criticamente** in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;
- **documentare l'esperienza** realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali- Piattaforma UNICA- Portfolio dello studente-Capolavoro
- **disseminare e condividere** i risultati dell'esperienza

Orizzonti di opportunità

Lavorare per la conservazione della memoria: uno strumento di active learning (Orientamento-PCTO)

UST Varese

Dirigente Giuseppe Carcano

Prof. Luca Belotti



Ricerca
coordinate di
senso

