



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/It

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2017/18

**INDIRIZZO MAS SERALE**

**CLASSE 2 PD MAS**

**DISCIPLINA Lingua Inglese**

**DOCENTE GRECO LOREDANA**

**QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2**

### 1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

**ASSE CULTURALE: Asse dei Linguaggi**

<p><b>Competenze disciplinari</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi..</p>
---	---

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p>

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali con la guida dell'insegnante.  Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, orale e/o multimediale con la guida dell'insegnante.	Aspetti grammaticali e comunicativi fondamentali della lingua.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.  Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e/o multimediale con la guida dell'insegnante.	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.  Regole grammaticali fondamentali.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

UDA	ORE	TITOLO	LANGUAGE FUNCTIONS	GRAMMAR	METODO
1	15	City living	Expressing simple comparisons, Describing events that are happening, asking for food	Comparative and Superlative adjectives, Present continuous, Present Continuous vs Present Simple Countable and Uncountable nouns Some/any, Much/many	lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze. Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non test, questionari e verifiche
2	30	Life stories	Describing people Talking about past events	Past Simple to be and can, regular and common irregular verbs, Past continuous, Simple	Vedi sopra

				past vs past continuous	
3	21	Security in the workshop	Giving advice	Must, Have to, Should	Vedi sopra

### **MEZZI DIDATTICI**

- Testo adottati: Rinaldi e Chapman “English in the workshop” casa editrice Hoepli
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopiati

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recupero in itinere</li> <li>○ Settimana di pausa didattica</li> </ul>	La settimana di pausa didattica sarà dedicata al potenziamento per gli studenti che hanno raggiunto la sufficienza nel primo quadrimestre.

### **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

#### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

##### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

##### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

##### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

##### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

##### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

#### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

##### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

**7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

**8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.