



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2017/18

INDIRIZZO : MECCATRONICA

CLASSE QUINTA SEZIONE B

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE ALBA FRANCESCO

QUADRO ORARIO N. 3 ore settimanali

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI : INGLESE.

<u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	<i>1. UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI 2. PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI</i>
--	--

1. COMPETENZE:

*PADRONEGGIARE LA LINGUA STRANIERA PER SCOPI COMUNICATIVI UTILIZZANDO ANCHE
I LINGUAGGI SETTORIALI PREVISTI NEL PERCORSO DI STUDIO PER INTERAGIRE IN AMBITI
E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO*

*COMPRENDERE LE IDEE FONDAMENTALI DI TESTI SU VARI ARGOMENTI COMPRESI
QUELLI TRATTATI NEL PROPRIO SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE*

*PRODURRE TESTI CHIARI SU ARGOMENTI DEL PROPRIO SETTORE ED ESPRIMERE
UN'OPINIONE SU UN ARGOMENTO DI ATTUALITA'*

UTILIZZARE E PRODURRE STRUMENTI DI COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (holding) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/ CAPACITA'	CONOSCENZE
Riconoscere le principali tipologie testuali	Principali tipologie testuali
Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e/o multimediali con un sufficiente grado di autonomia	Strategie di comprensione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali relativi al settore di indirizzo
Comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale o relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia	Elementi linguistici e paralinguistici
Comprendere e sviluppare semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendo le idee principali con un sufficiente grado di autonomia	Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo
Esprimere, anche con qualche imprecisione lessicale e grammaticale, le proprie opinioni e intenzioni nella forma scritta e orale con un sufficiente grado di autonomia	Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore
Scrivere semplici e brevi relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia	Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e relativi al proprio indirizzo di studio
Riflettere sulla dimensione globale della lingua con un sufficiente grado di autonomia per poi utilizzare la stessa come strumento di scambio interculturale	Aspetti socio-culturali della lingua
Trasporre argomenti relativi all'indirizzo di studio in semplici e brevi testi nella lingua straniera	Aspetti essenziali della dimensione settoriale e linguistica della traduzione

2.CONTENUTI DEL PROGRAMMA

I contenuti comprendono, alcuni elementi fondamentali della programmazione Trinity college relativa alle certificazioni linguistiche di grade 7/8/9 cotrassegnati con *.

CLASSI QUINTE

GRAMMAR

- Discourse connectors, e.g. because of, due to *grade 7
- Simple passive grade 7
- Passive form with « got » and past participle.
- More complex forms of the passive with modals*grade 9
- Second and third conditionals *grade 7/8
- I wish I past simple, I wish I past perfect *grade 7/8
- Present perfect continuous*grade 8
- Relative clauses*grade 7



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



- Reported speech*e.g. say, tell, ask*grade 8
- Modal and phrases expressing possibility and uncertainty: may,might, I'm not sure.*grade 7
- Used to*grade 7
- Verbs followed by gerund and /or infinitive, e.g. forget, stop, go on, remember *grade 9

LANGUAGE FUNCTIONS

- Describing processes
- Describing past habits*grade 7
- Hypothesis
- Talking about recent, past and future events.
- Reporting other people's opinions
- Reporting the conversation of others*grade 8
- Expressing obligations, prohibitions, etc.
- Expressing agreement, disagreement, feelings, emotions, possibility, impossibility and uncertainty.* Speculating*grade 7/8
- Giving advices and highlighting advantages and disadvantages*grade 7
- Making suggestions*grade 7
- Eliciting further information and expansion of ideas and opinions*grade7
- Persuading and discouraging* grade 8
- Linking expressions,e.g. even though, in spite of, although *grade 8

LEXIS

- Specific vocabulary* mostly grade 7/8
- Appropriate words and expressions to indicate interest and show awareness of the speaker,e.g. Really ?Oh dear !Did you ? *grade 7
- Simple fillers to give time for thought, e.g. well....um...*grade 7
- Cohesive devices,e.g. so to continue, in other words, for example*grade8
- Appropriate words and expressions to incourage further participation*grade8
- Phrases and expressions relating to the language functions * grade7/8
-

TECHNICAL AREA

- Mechanical technology, mechanics, electronics, automation, mechatronics, robotics,
-
- experimental robots and industrial robots. Mechanics and mechatronics in automobiles.
-
- Different kinds of energy sources and mechatronical characteristics of power plants using
-
- renewable or non - renewable sources. Mechatronics in air conditioning systems. Domotics and
-
- nanotechnology.



3. METODOLOGIE

Le competenze indicate possono essere raggiunte facendo ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche sono usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dello studente; A tale scopo vengono utilizzate attività come: fact files, elementary reports, summaries. In particolare verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- lezione frontale introduttiva;
- la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze;
- la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze;
- l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità;

4. MEZZI DIDATTICI

“TAKE THE WHEEL AGAIN” Di Ilaria Piccioli. Editrice San Marco.

5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X prove scritte X prove orali X saggi X test, questionari.	Sono previste almeno due verifiche scritte per quadrimestre e due verifiche orali.
MODALITÀ DI RECUPERO X Recupero in itinere X Sportello Help (*) (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO Verranno approfonditi argomenti di interesse comune per gli studenti che intendono conoscerli in modo più esauriente effettuando delle ricerche specifiche su questi ultimi.

6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (holding) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA



*Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE*



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/It