

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2017/18

INDIRIZZO MECCATRONICI

CLASSE 4 SEZIONE A

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTEARONE FRANCESCO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2

1. **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo .
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA’/CAPACITA’	CONOSCENZE
RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL’AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI,	Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo; Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza; Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal Seicento al dopo Unità d'Italia, stabilendo sequenze di tipo diacronico	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo; Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/It

CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO; Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura; Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti; CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO	Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni; Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico	culturali; Territorio e storia locale: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico in rapporto alla storia generale; Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento ; Lessico delle scienze storico sociali; Metodi e strumenti della ricerca e della divulgazione storica: periodizzazione, vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

Seicento: mutano gli equilibri dell'Europa la Francia di Luigi XIV• l'Europa tra Seicento e Settecento• l'Illuminismo• la Rivoluzione industriale in Inghilterra• la Rivoluzione americana• la Rivoluzione francese• L'eta' post-rivoluzionaria e il regime napoleonico• L'eta' della Restaurazione• Il Risorgimento e l'Unita' d'Italia; I problemi dell'Unità d'Italia

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA

4. METODOLOGIE

x	lezione frontale
x	la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
X	l' attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l' esercizio di capacità
X	il problem solving
	attività di tutor in laboratorio
X	prove scritte strutturate e non
X	test, questionari
X	verifiche orali
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
	relazioni di laboratorio

5. MEZZI DIDATTICI

- Testi adottati: FRANCO BETTINI, ALLA RICERCA DEL PRESENTE, MURSIA SCUOLA EDITORE, MILANO 2012, VOL.II
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopati
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di Informatica (se disponibile)
- Altro:

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
x	prove scritte	N. 2 verifiche sommative previste per il quadrimestre:
x	prove orali	
	prove grafiche	
	test, questionari;	

X		
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.	
	relazioni di laboratorio	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<div><div><div><div></div></div><div>Recupero in itinere</div></div><div><div><div></div></div><div>Sportello Help (*)</div></div><div><div><div></div></div><div></div></div></div> <div>(*) se attivato in base alle disponibilità dell’Istituto</div>	Ricerche su argomenti specifici legati al programma

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell’obbligo scolastico,competenze qui di sotto elencate
<div><div>A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE</div><div><div>1. IMPARARE A IMPARARE:</div><div>L’allievo sa organizzare il proprio apprendimento,individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.</div></div><div><div>2. PROGETTARE:</div><div>L’allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.</div></div><div><div>3. RISOLVERE PROBLEMI:</div><div>L’allievo è in grado d’individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un’ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.</div></div><div><div>4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</div><div>L’allievo è in grado d’individuare analogie,differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.</div></div><div><div>5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:</div><div>L’allievo è in grado di acquisire ed interpretare l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.</div></div></div>
<div><div>B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE</div><div><div>6. COMUNICARE:</div><div>La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.</div></div><div><div>7. COLLABORARE E PARTECIPARE:</div><div>L’allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,valorizzando le proprie e le</div></div></div>



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/It

altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.
<div><div>C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ</div><div>8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: L’allievo è capace d’attuare un’indagine esplorativa e selettiva autonoma;riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.</div></div>

Varese, 16/10/2017