

Piano formativo classe 2A-TER A.S. 2015/2016

Unità formative di SMS (educazione fisica)
Docente: Prof. Guarnaccia Francesco

| Titolo | Argomento/compito/ prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tempi |
|--------|---|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| | <p>Test misti di forza, velocità, resistenza alla forza, velocità esplosiva, esercizi di pliometria, esercizi di equilibrio e ordinazione, traslocazioni laterali, giochi sportivi</p> <p>Percorsi a 5 e 10 stazioni, addominali, dorsali uso dei grandi e piccoli attrezzi, esercizi di isometria, fondamentali e regole dei vari sport di squadra partecipazione ai campionati studenteschi di atletica, calcio 5, calcio 11, rugby, pallavolo, pallacanestro, tornei</p> | <p>1. Interagire in situazioni comunicative utilizzando il linguaggio del corpo per l'espressione di sé e la comunicazione personale</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale e</p> | <p>Sviluppare al meglio le qualità motorie secondo le possibilità personali</p> <p>Essere in grado di esprimersi motoricamente secondo le caratteristiche fisiche e le aspirazioni personali.</p> <p>Praticare in modo semplice due tipi di sport di squadra e alcune specialità individuali dell'atletica</p> | <p>1. Conoscere le finalità delle esercitazioni svolte;</p> <p>Conoscere in modo elementare il corpo umano</p> <p>Conoscere le regole fondamentali dei due sport di squadra trattati praticamente</p> <p>Conoscere lo schema motorio</p> | <p>prove pratiche: test e percorsi</p> <p>prove teoriche: questionari a risposta chiusa e interrogazione orale per gli esonerati</p> | <p>Acquisizione delle abilità e conoscenze;</p> <p>migliora miglioramenti effettuati;</p> <p>partecipazione, interesse, impegno</p> | <p>Set/ dic</p> <p>Genn/maggio</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------|---|--|---|--|--|--|
| | interni | formativa in un sistema di regole | <p>Praticare esercizi per il raggiungimento ed il mantenimento di un grado di efficienza fisica che faccia sentire in forma dal punto di vista atletico ed in equilibrio dal punto di vista mentale.</p> | <p>delle discipline dell'atletica trattate nella pratica.</p> <p>Conoscere le regole comportamentali da tenere in un ambiente sportivo dal punto di vista dell'atleta e del tifoso.</p> <p>Conoscenze di base per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Conoscenze semplici del funzionamento del sistema energetico del nostro corpo, del sistema muscolare, dell'apparato cardio-circolatorio-respiratorio</p> | | | |
| | | 3 Praticare l'attività motoria in modo permanente per il mantenimento di una vita sana ed equilibrata | | | | | |

Unità formative di ITALIANO
Docente: Prof. Ponsiglione Anna

| Titolo | Argomento/c ompito/ prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tem pi |
|---|---|---|--|---|--|-------------|--------|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| La comunicazione Testi d'uso . Testi letterari | Contesti comunicativi Tecniche della comunicazione Comunicazione orale (avvio) La narrazione non letterari L'articolo di cronaca La lettera formale L'intervista Testi Narrativi e testi poetici Strumenti informatici | Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita | Comprendere testi di diversa tipologia e complessità -Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative | La comunicazione: ripresa, approfondimenti Controllare la comunicazione: IL CONTESTO - applicazioni Tecniche della comunicazione testo orale | -Stesura di articoli di cronaca Testi di interviste Stesura lettere formali Testi di differenti tipologie e per scopi specifici Riassunto Tema di ordine generale Tema storico Relazioni tecniche | 15h | |
| | | | Applicare modalità di interazione comunicativa -Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per gestire la comunicazione | Testi d'uso la narrazione non letteraria - approfondimento Il quotidiano e l'articolo di cronaca La lettera formale l'intervista La relazione tecnica | | 30 | |
| | | | Testi letterari - approfondimento il testo letterario e il suo valore la narrazione letteraria - approfondimento il testo poetico - | 20 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|-----------|
| <p>Grammatica</p> <p>Strumenti multimediali</p> | <p>analisi logica e del periodo</p> <p>Prodotto Elaborazione di cartelloni -prodotti informatici (elaborati in power point, in word, materiali fotografici) -Ricerche internet -Elaborazione di relazioni</p> | | | <p>Avvio il cinema testo cinematografico e testo letterario</p> <p>Antologia: il fantasy - la narrazione realistica</p> <p>Branì a scelta Lettura integrale di un romanzo/ raccolta di racconti</p> <p>La frase e le sue parti. Dalla frase minima al periodo</p> | <p>Esercizi di analisi logica e del periodo. Manipolazione di frasi semplici e complesse, ricerca di elementi linguistici nel tesato</p> | | <p>10</p> |
|---|---|--|--|---|--|--|-----------|

Unità formative di RELIGIONE
Docente: Prof. Amoroso Immacolata

| Titolo | Argomento/compi to/ prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tempi |
|-----------------------|---|--|--|---|---|--------------|--------|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| Io e la religione | L'esperienza religiosa nell'adolescenza | Riconoscere la propria identità religiosa | Riconoscere se stesso nel rapporto con Dio | Conoscere il senso e il ruolo del sacro nella vita dell'adolescente | Discussione guidata Domande aperte Lavori di gruppo | Vedi griglia | 13 ore |
| L'uomo e le religioni | Le religioni nel mondo | Riconoscere il percorso proposto da ogni religione | Riflettere sulle finalità delle varie religioni | Individuare gli elementi essenziali delle varie religioni | Discussione guidata Domande aperte Lavori di gruppo | Vedi griglia | 10 ore |
| Un solo Dio | Le religioni monoteiste | Riconoscere i messaggi dei tre monoteismi | Riflettere sul significato di Dio nella vita di ogni uomo e nelle propria in particolare | Dio nelle tradizioni ebraica, cristiana e musulmana | Discussione guidata Domande aperte Lavori di gruppo | Vedi griglia | 10 ore |

Unità formative di INGLESE

Docente: Prof. Crepaldi Cristina

| Titolo | Argomento/compito / prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tempi |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| Work& Free time | A job advert Write text messages /an e-mail Draw a map/your city/a room of your house or ideal house. | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente | Parlare dei propri interessi , famiglia , tempo libero Parlare della propria routine. Parlare di abilità . Parlare attività temporanee. Localizzare luoghi. Chiedere e dare indicazioni. Esprimere intenzioni a fare previsioni. Fare confronti. | Prove strutturate,semi strutturate,questionari, esercizi di vero/falso,sclta multipla , colloqui | Si fa riferimento alla tabella qui di seguito allegata | Anno scolastico |
| Our future | | | | | | | |
| Our story | Compose a horoscop | | | Parlare del passato | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Interviewing people | <p>e for a limited future time.</p> <p>A famous biography /interview with a famous person of the past</p> <p>A market survey</p> | | <p>circostante; sa esprimere bisogni immediati. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p> | <p>Parlare delle proprie esperienze di vita esprimere quantità Fare confronti.</p> | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Unità formative di scienze integrate (chimica)

Docente: Prof. D'Accorso Antonino

| Titolo | Argomento/compito/ prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tempi |
|-------------------------|---|---|--|---|---|---|--------------|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| Il mondo dei viventi | Caratteristiche degli esseri viventi; Le specie; Il regno animale: gli invertebrati, i vertebrati, i pesci, gli anfibi, i rettili, gli uccelli, i mammiferi. | Applicare metodi di osservazione, di indagine e le procedure proprie del metodo scientifico per comprendere la realtà naturale e il rapporto tra uomo e altre specie | Utilizzare linguaggi e simboli scientifici e tecnici. Utilizzare fonti informative di tipo divulgativo a carattere scientifico | Alcuni gruppi animali e il loro comportamento | Verifiche orali , test scritti del tipo a risposta multipla , risoluzione di semplici esercizi | Griglia di valutazione approvata nel POF | Set/ nov. |
| Il corpo umano | Tessuti , organi , apparati. Lo scheletro, i muscoli. Le sostanze nutrienti: Zuccheri, lipidi, proteine, enzimi, vitamine, Sali minerali e loro funzioni | Osservare un fenomeno cogliendo gli elementi rilevanti, per una corretta | Imparare a distinguere le varie parti del corpo umano | Alcune sostanze chimiche utili all'organismo e loro funzione | | Griglia di valutazione | Dic/ gen. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|--|--|--------------|
| Apparato digerente | Organi coinvolti e sostanze chimiche utilizzate; fegato , diete anoressia. Alimentazione, peso ideale, malattie | comprensione di ciò che ci Circonda Saper distinguere e identificare le varie parti | Comprendere i meccanismi della digestione | I vari organi preposti alla digestione; problematiche inerenti l'alimentazione | Verifiche orali , test scritti del tipo a risposta multipla , risoluzione di semplici esercizi | approvata nel POF | Feb/ mar. |
| L'apparato respiratorio | Struttura dei polmoni, scambio gassoso, il fumo: componenti e danni | Saper distinguere e identificare le varie parti . Il fumo e le sue conseguenze | Conoscere i meccanismi della respirazione | Come usare al meglio l'attività respiratoria; controllo della respirazione | | | |
| L'apparato circolatorio | Struttura del cuore, arterie, vene, pressione, sangue, malattie, respirazione cellulare. Reni, vescica, pelle, meccanismo della sudorazione | Saper distinguere e identificare le varie parti. Le malattie più comuni Saper distinguere e identificare le varie parti | Comprendere i meccanismi del trasporto | Conoscere il proprio cuore. Rispettare l'apparato circolatorio | Verifiche orali , test scritti del tipo a risposta multipla , risoluzione di semplici esercizi | Griglia di valutazione approvata nel POF | Apr/ mag. |
| L'apparato escretore | | | Comprendere i meccanismi del ricambio | Conoscere le sostanze che sono nocive ai reni | | | |

Unità formative di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Classe 2A-TER

Docenti: Prof. Di Pietro Pietro – Prof. Pasqua Gaetano

| Titolo | Argomento/compito/ prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tempi |
|-----------------|---|--|--|--|--------------------------|---|------------|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| Metalli | Produzione di documentazione scritta su caratteristiche, strutture, proprietà dei metalli, non metalli e leghe metalliche | Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base delle operazioni da compiere, delle procedure previste, del risultato atteso | <input type="checkbox"/> Individuare materiali, strumenti, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) <input type="checkbox"/> Leggere i disegni costruttivi per l'esecuzione delle lavorazioni ed applicare le specifiche dei documenti tecnici | <input type="checkbox"/> Caratteristiche e proprietà fisico-chimiche dei materiali meccanici <input type="checkbox"/> Elementi di tecnologia meccanica <input type="checkbox"/> Norme del disegno tecnico (segni, simbologia, convenzioni, scale, metodi di rappresentazione) <input type="checkbox"/> Norme UNI, EN, ISO inerenti il settore meccanico <input type="checkbox"/> Principali strumenti di misura e relativi campi di applicazione | Scritte /orali/ grafiche | Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel POF | Ott./ mag. |
| Acciai | Produzione di documentazione scritta su classificazione e designazione dei vari tipi di acciai e delle caratteristiche conferite dagli elementi di lega | | | | | | |
| Disegno tecnico | Disegno quotato di semplici pezzi meccanici con la tecnica della proiezioni ortogonali e delle sezioni | | | | | | |

**Unità formative di: Scienze integrate (FISICA)
Docente: Prof. CASSAVIA MANUELA**

| Titolo | Argomento/compito/ prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tempi |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| L'energia e le sue forme | Fenomeni termici Fenomeni elettrici | Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per osservare, descrivere, analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia e per indagare su situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiana e professionale. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto. ▪ Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati con metodo scientifico. ▪ Utilizzare strumenti e metodi di analisi quantitativa e qualitativa per indagare i fenomeni appartenenti ai processi di settore. ▪ Rilevare, elaborare e rappresentare anche graficamente e tramite applicazioni informatiche dati | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche del linguaggio (regole e sintassi) ed elementi di matematica: - concetto e metodi di approssimazione - risoluzione algebrica di problemi -rappresentazione grafica di grandezze che implicano relazioni - elementi di calcolo statistico. ▪ Fasi e tecniche risolutive di un problema. ▪ Elementi base di metodologia della ricerca scientifica e di metodo sperimentale applicabili al settore professionale. ▪ Elementi e modelli di | Colloqui docente-alunno, verifiche scritte del tipo: vero falso, test a risposta multipla od obbligatoria, risoluzione di semplici esercizi | Si fa riferimento o alla griglia di valutazione e del POF | Sett. / Ott. / Nov. / Dic. / Gen. / Feb. / Mar. (circa 40 ore) Apr. / Mag. (circa 16 ore) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare linguaggi tecnici e logico-matematici specifici. | <p>base relativi ai saperi scientifici richiesti dal settore professionale.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Applicazioni, strumenti e tecniche per l'elaborazione e la rappresentazione di dati. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Unità formative di Matematica
Docente: Prof. Papale Caterina

| Titolo | Argomento/ compito/ prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tempi |
|--------|------------------------------------|---|---|---|--|---|--------|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| | ripasso | Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto | Ripasso: operazioni in Z e regola dei segni -frazioni numeriche e numeri razionali relativi e assoluti -operazioni in Q -proprietà delle potenze --prodotti notevoli | Verifiche scritte e orali. Risoluzione di problemi concreti per la certificazione delle comp | Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel POF | 15 ore |
| | scomposizioni | | | -tecniche di fattorizzazione legate ai | | | 18 ore |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|------------|--|--------|
| | | proprio contesto di vita quotidiano e professionale | | prodotti notevoli e al trinomio caratteristico - scomposizioni | e tenze | | |
| | sistemi equazioni | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto ▪ Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professional e che possono | <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere sistemi di primo grado anche graficamente -Risolvere equazioni di secondo grado. -Applicazione in problemi | | | 18 ore |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--------|
| | geometria | | <p>essere indagati in modo scientifico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici ▪ Utilizzare linguaggi tecnici e logico-matematici specifici | <p>-Riconoscere le proprietà isometriche e le formule di perimetro e area delle principali figure geometriche</p> <p>- Goniometria e relazioni trigonometriche dei triangoli</p> <p>-Applicare i teoremi di Pitagora e Euclide</p> | | | 18 ore |
| | probabilità | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare strumenti e metodi di analisi quantitativa e | <p>-Elementi di calcolo delle probabilità</p> | | | 15 ore |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--------|
| | | | <p>qualitative per indagare i fenomeni appartenenti ai processi di settore</p> <p>Rilevare, elaborare e rappresentare anche graficamente e tramite applicazioni informatiche dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare linguaggi tecnici e logico-matematici specifici | <p>-Statistica descrittiva (frequenza assoluta, relativa e percentuale, moda, media e mediana)</p> <p>-Semplici analisi di rappresentazioni dati: istogrammi e aerogrammi</p> | | | 15 ore |
|--|--|--|--|---|--|--|--------|

Unità Formative di Tecnologia dell'informazione e della comunicazione
Docente: Prof. Calisto Mariano

| Titolo | Argomento/compito/ prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tempi |
|--------------------|---|--|--|---|--|--|----------------|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| LA VIDEO SCRITTURA | L'impostazione "classica" di Word Digita, correggi, salva Seleziona, sposta, copia Formatta i caratteri Formatta i paragrafi Formata la pagina e stampa Inserisci simboli, note e WordArt Inserisci immagini Inserisci caselle di testo e tabelle Incolla speciale e stampa unione Iper testi e ipermedia | Utilizzare la video scrittura per stendere al PC documenti, depliant, ecc. | Sequenziare le giuste operazioni per impaginare il testo in relazione al tipo di documento da realizzare (lettera commerciale curriculum circolare interna comunicato stampa, ipertesto da pubblicare ecc.) | Associare la giusta formattazione di struttura di pagina secondo la tipologia del documento da realizzare | Verifiche pratiche | Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel POFT | Settem/ottobre |
| | | utilizzare le tecniche e le procedure della video scrittura per rappresentare documenti di testo correttamente formattati -ipertesti concepiti con testi grafici e immagini. | Associare una tabella di indirizzi da inviare alla stampa unione con un documento di testo | Verifiche pratiche | Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel POFT | Novem dicem | |
| | | | | | | Si fa | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|---------------------------|---|------------|
| L'ELABORAZIONE DEI DATI | <p>L'impostazione "classica" di Excel Introduci e modifica dati Formatta strutture e contenuti Aspetti particolari delle operazioni con i dati Operazioni con dati fissi Operazioni con riferimenti Operazioni con funzioni Le funzioni logiche Selezione e iterazione Inserisci immagini, simboli, commenti, collegamenti Crea grafici</p> | Utilizzare il foglio di calcolo per organizzare gestire basi di dati | <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</p> | | <p>Verifica pratica</p> | <p>riferimento alla griglia di valutazione approvata nel POFT</p> <p>Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel POFT</p> | Genn/ Febb |
| | <p>Immetti valori costanti Formatta il foglio di lavoro Copia., sposta celle. Selezione di gruppo Inserisci formule Utilizza le funzioni Le funzioni logiche Crea grafici</p> | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma di grafici | <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza tra elementi</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> | <p>Rapporti, percentuali e proporzioni: uso della formule es. percentuale</p> <p>Associare vari tipi di rappresentazione grafica dei dati: istogrammi e aerogrammi -sommatoria, media, %. Inserire immagini nei grafici. -il piano cartesiano e il concetto di funzione -funzioni di proporzionalità diretta, e inversa e relativi grafici</p> | <p>Verifica pratica</p> | <p>Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel POFT</p> | |
| PRESENTAZIONI | <p>L'impostazione di PowerPoint Primi passi con gli strumenti di presentazione. Modificare le impostazioni di base.</p> <p>Copiare, spostare e cancellare: testo. Copiare, spostare e cancellare: immagini.</p> <p>Disegnare oggetti.</p> | | <p>Utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini, ecc.</p> | | <p>Verifiche pratiche</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------------------------|---|--------------------------|
| | <p>Diagrammi. Immagini e altri oggetti. Impostazione delle diapositive. Stampa. Fare una presentazione.</p> | | <p>Ralizzare le diapositive con effetti e transizioni. Scegliere i colori adatti per una buona presentazione.</p> | <p>Conoscere il funzionamento del programma "Power Point".</p> | <p>Verifiche pratiche</p> | <p>Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel POFT</p> | <p>Maggio giugno</p> |
|--|---|--|---|--|---------------------------|---|--------------------------|

Unità Formative di storia diritto ed economia
Docente: Prof. Ruvolo Calogero

| Titolo | Argomento/compito/ prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tempi |
|---------------|--|---|--|---|---|---|-------|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| U.F. 1 | I contratti - La vendita - Il contratto di assicurazione - i contratti di distribuzione dei prodotti - il contratto estimatorio - il contratto di somministrazione - I contratti per la produzione di bene e l'esecuzione di servizi - il contratto d'opera - il contratto di trasporto - il contratto di spedizione - il deposito - il contratto di subfornitura industriale - i contratti atipici | Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole, e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri. | Identificare le caratteristiche essenziali e le regole che disciplinano i diritti e i doveri dei soggetti facendo riferimento ai rapporti giuridico-contrattuali | Il sistema diritto: struttura elementare, tipologie di diritti e loro caratteristiche e funzionamento, associato a nozioni elementari di diritto contrattuale | Colloquio Relazione Prove strutturate e semistrutturate | In relazione al raggiungimento delle competenze previste. Tempi e criteri Si veda il POF | 20 h |
| U.F. 2 | La UE, regole ed organizzazione Organi della UE Potere decisionale | Saper valutare criticamente gli effetti (vantaggi) di una Europa | Prendere posizione su attività e su decisioni UE | Il sistema comunitario: caratteristiche delle attività e decisioni prese dalla UE e | Colloquio Relazione Prove strutturate e semistrutturate | | 10 h |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|-------------------------|
| <p>U. F. 3</p> | <p>La UE come soggetto economico privo di una identità nazionale La moneta unica Le leggi antinquinamento Euro 1; 2;3.....</p> <p>L'assistenza sociale - Lo stato sociale - La previdenza sociale - interventi e servizi sociali Il sistema sanitario nazionale - la tutela dell'ambiente</p> | <p>unita e di una moneta unica sapendo coglierne anche gli aspetti meno Visibili</p> <p>Capire i diversi aspetti della macroeconomia, le funzioni di uno stato sociale e suoi interventi di carattere sociale e macroeconomico</p> | <p>e Banca Centrale ed effetti di esse</p> <p>Prendere posizione critica su interventi dello stato e distinguerne le diverse misure in funzione degli obiettivi economico/sociale prefissati</p> <p>Individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni principali nell'evoluzione dei processi del sistema macroeconomico</p> | <p>dalla Banca Centrale</p> <p>Elementi fondamentali di "stato sociale" e stato "liberale" accompagnati da nozioni di politica Keynesiana.</p> | <p>Colloquio Relazione Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Colloquio Relazione Prove strutturate e semistrutturate</p> | <p>12 h</p> <p>16 h</p> |
| <p>U.F. 4</p> | <p>Elementi di economia e di macroeconomia Soggetti ed oggetto della macroeconomia I fenomeni macroeconomici Le 4 fasi della congiuntura economica Interventi dello stato per correggere i disequilibri macroeconomici La politica fiscale La politica monetaria</p> | | | | | |

Unità formative di Laboratorio Tecnologico
Docente: Prof .Pasqua Gaetano.

| Titolo | Argomento/compito/prodotto | Esiti di apprendimento di riferimento per la progettazione didattica | | | Prove | Valutazione | Tempi |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|--------------|
| | | Competenze | Abilità | Conoscenze | | | |
| Antinfortunistica | Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. La segnaletica di sicurezza. Dispositivi di protezione individuale(DPI) Il piano di evacuazione degli edifici scolastici. Articolo 15 D.L. 81/ 2008 | Acquisire regole di comportamento coerenti alle norme anti-infortunistiche di igiene del lavoro, di salvaguardia ambientale, di sicurezza sul lavoro. | Interpretare le norme relative alla sicurezza nelle lavorazioni alle macchine utensili. Adottare un comportamento adeguato in base alla cartellonistica antinfortunistica Usare i dispositivi di protezione individuale, in funzione delle lavorazioni previste. | Fattori di rischio nell'ambiente di lavoro. Conoscere la normativa vigente. Conoscere la segnaletica. Conoscere i dispositivi di protezione individuale(DPI). La sicurezza in ambito scolastico. | Prove scritte. Prove pratiche. Prove orali . | Si fa riferimento alla griglia approvata nel POF. | Sett. |
| Teoria della saldatura: | Definizione di saldatura e saldabilità: saldatura ad arco, filo continuo, ossiacetilenica. Cianfrino, | Padroneggiare concetti scientifici, per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per | Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico. | Fasi e tecniche risolutive di un problema. Elementi e modelli di base relativi ai saperi scientifici | Prove scritte. Prove pratiche. Prove orali . | Si fa riferimento alla griglia approvata nel POF. | Ott/ Nov. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|----------------------|
| <p>Pratica sella saldatura ad arco:</p> | <p>imbastitura, saldatura omogenea e disomogenea saldobrasatura, problematiche dei cordoni di saldatura. Struttura di un giunto saldato per fusione. Elettrodi per la saldatura ad arco. Impianti e apparecchiature per la saldatura ad arco elettrico. Controlli e prove sulle saldature: controlli distruttivi e controlli non distruttivi.</p> <p>Esecuzione di cordoni di saldatura su piastra, unione di piastre a 180° realizzando un giunto saldato, unione di piastre a 90° , unione di tubi, realizzazione di un bicchiere saldando un pezzo cilindrico su piastra.</p> | <p>risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</p> | | <p>richiesti dal settore professionale.</p> | <p>Prove scritte. Prove pratiche. Prove orali . Prove grafiche.</p> | <p>Si fa riferimento alla griglia approvata nel POF.</p> | <p>Nov/ mag.</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|----------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>Teoria delle esercitazioni di idraulica:</p> <p>Esercitazioni pratiche di idraulica:</p> | <p>Tubi in acciaio zincato, raccorderia, utensili (taglia tubi, filiere manuali ed elettriche, Tubi in polietilene,</p> <p>Lavorazione di tubo d'acciaio zincato, misurazione dei tubi finiti, in mezzaria elettrica, canatura, giunzione meccanica, assemblaggio e smontaggio, canatura, realizzazione di circuiti idraulici uso di raccordi, piegatura di tubi in acciaio;</p> <p>Taglio tubi in polietilene per realizzazione di diramazioni di scarico.</p> | | <p>Rilevare, elaborare e rappresentare anche graficamente tramite applicazioni per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore.</p> | <p>Applicazioni, strumenti e tecniche per l'elaborazione e la rappresentazione di dati.</p> | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|

UDA_1

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Denominazione (TITOLO) | Il Bullismo: viaggio tra fragilità e crudeltà dell'adolescenza | |
| DESTINATARI | ALUNNI CLASSE 2 A TER | |
| COMPITO- PROGETTO- PRODOTTO | Power point: costruzione di un vademecum | |
| | Asse dei Linguaggi Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi | |
| | Competenze chiave di Cittadinanza <ul style="list-style-type: none">• Collaborare e partecipare• Risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni | |
| | Italiano Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative Comprendere messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto, le relazioni logiche, lo scopo. Preparare ed esporre un intervento in modo chiaro, | <ul style="list-style-type: none">- Lettura e analisi di film sul tema- Lettura e analisi di brani letterari e non sul tema |

| | | |
|---------------|---|----------------------------|
| | logico e coerente, anche con l'ausilio del linguaggio informatico. Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per gestire la comunicazione | |
| | Storia/diritto/economia Comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini | Il diritto civile e penale |
| TEMPI | OTTOBRE – GENNAIO | |
| METODOLOGIA | lezioni frontali lavoro di gruppo lavoro individuale | |
| STRUMENTI | SUPPORTI INFORMATICI | |
| TIPO DI PROVA | Racconto di un'esperienza | |
| VALUTAZIONE | Secondo indicazioni allegate | |

UDA_2

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Denominazione (TITOLO) | I materiali e le loro proprietà | |
| DESTINATARI | ALUNNI CLASSE 2 A TER | |
| COMPITO- PROGETTO- PRODOTTO | Raccolta di informazioni sulle proprietà dei materiali e loro applicazioni/conseguenze nel settore meccanico | |
| | <p>Asse scientifico tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità <p>Asse Matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | |
| | <p>Competenze chiave di Cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni | |
| | <p>Abilità/Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici • Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici | <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutture concettuali di base del sapere tecnologico • Il metodo della progettazione |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati | <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni algebriche; principali operazioni. • Equazioni e disequazioni di primo grado. |
| TEMPI | GENNAIO-MAGGIO | |
| METODOLOGIA | lezioni frontali lavoro di gruppo lavoro individuale | |
| STRUMENTI | APPUNTI E SUPPORTI INFORMATICI | |
| TIPO DI PROVA | Prova scritta/orale | |
| VALUTAZIONE | Secondo indicazioni allegate | |