

Id Corso Data  .  . 

Nome e Cognome \_\_\_\_\_

Tipo prova

**Italiano - Sessione 1****a.f. 2014/2015*****Esame di Qualifica (III° Livello Europeo) Terzo Anno*****Domanda 1****I000114**

Al termine della effettuazione di uno stage (puoi scegliere un esempio realizzato durante la tua formazione), ai fini del conseguimento del credito scolastico ti viene richiesta una breve relazione tecnica che contenga:

- l'oggetto e gli obiettivi del lavoro
- gli strumenti utilizzati
- i tempi e le fasi di sviluppo
- il risultato in relazione agli obiettivi

Scrivi un testo fra le 60 e le 100 parole.

**Leggi attentamente il seguente testo.**

01 Le tracce dei cellulari per bloccare le malattie infettive  
 02  
 03 Le tracce lasciate dai cellulari possono aiutare a bloccare l'avanzata delle malattie infettive. Sì, perché quando  
 04 si agganciano alle celle lasciano un'impronta del passaggio. La raccolta di dati relativi a molti telefonini può  
 05 aiutare a mappare gli spostamenti e si possono ricavare dei modelli della diffusione di una malattia la cui  
 06 trasmissione avviene per contatto. Nello specifico, i dati sono stati utilizzati per analizzare la diffusione della  
 07 schistosomiasi in Senegal. Ma possono essere impiegati anche per altre patologie infettive, come sottolinea  
 08 Marino Gatto, a capo della squadra di ricerca: «Si può utilizzare anche per Ebola, colera e Sars». La tecnica  
 09 innovativa è stata utilizzata da un team internazionale composto da ricercatori del Politecnico di Milano e della  
 10 Stanford University.  
 11 I dati a cui gli studiosi hanno attinto sono stati resi disponibili in forma anonima dalla rete Sonatel nell'ambito  
 12 della competizione internazionale Data for Development (Dati per lo sviluppo) lanciata nel 2014 dal marchio di  
 13 telecomunicazioni Orange con il patrocinio del ministero dell'Università e della Ricerca senegalese. Marino  
 14 Gatto spiega: «C'erano diverse categorie e noi ci siamo aggiudicati il premio in quella relativa alla salute.  
 15 Inoltre, abbiamo vinto un development grant finanziato dalla Bill & Melinda Gates Foundation. Con questi fondi  
 16 passeremo all'applicazione sul campo».  
 17 Marino Gatto sottolinea l'elemento di innovazione del progetto che ha guidato: «I big data erano già stati usati  
 18 in precedenza. Li abbiamo, però, incrociati con i dati sulla densità della popolazione nelle zone urbane e rurali  
 19 e con il telerilevamento satellitare del reticolo idrografico del Senegal». Le informazioni su bacini e corsi d'acqua  
 20 sono cruciali in questo caso perché, come spiega Gatto: «La schistosomiasi si trasmette all'uomo tramite una  
 21 chiocciola d'acqua dolce. Bere l'acqua dove si trova l'animale infetto porta la patologia all'uomo». La diffusione  
 22 avviene poi, tramite contatto da uomo a uomo. La patologia rappresenta una vera e propria piaga nella nazione  
 23 africana causando molte morti e colpendo soprattutto i bambini.  
 24 Grazie a questa ricerca si individuano le zone a maggior rischio di contagio. Non si tratta di un'indagine  
 25 puramente conoscitiva: può anche valutare, e ottimizzare, gli effetti delle strategie di contenimento della  
 26 malattia. Gatto esemplifica: «Si può accertare se è più efficace condurre politiche informative in tutto il Senegal  
 27 o solo nelle zone rurali».  
 28 (adattato da Mariarosa Pavia, Corriere della Sera 11 maggio 2015)  
 29

**Rispondi alle seguenti domande relative al testo, scegliendo fra le diverse risposte quella che ti sembra più giusta. Segna con una crocetta il quadratino corrispondente alla tua scelta.**

**Domanda 2**
**I121001**

Il termine "mappare" (riga 5) qui significa

- |                          |          |                         |
|--------------------------|----------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> | Seguire gli spostamenti |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> | Disegnare una mappa     |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> | Costruire un data base  |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> | Costruire un modello    |

**Domanda 3**
**I121002**

L'espressione "la cui trasmissione" (righe 5-6) significa

- |                          |          |                             |
|--------------------------|----------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> | che la sua trasmissione     |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> | la quale trasmissione       |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> | la trasmissione del quale   |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> | la trasmissione della quale |

<b>Domanda 4</b>		<b>I121003</b>
L'espressione "Nello specifico" (riga 6) significa		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	Per non essere generici
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Per questo caso concreto
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Per fare un esempio
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	Per farci capire
<b>Domanda 5</b>		<b>I121004</b>
L'oggetto specifico studiato dai ricercatori è		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	La natura della malattia
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	La situazione sanitaria in Senegal
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Le tracce lasciate dalle telefonate
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	L'applicazione sul campo
<b>Domanda 6</b>		<b>I121005</b>
I dati delle telefonate sono stati forniti in forma anonima (riga 11) perché		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	Non si conoscono gli autori
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Non si conoscono i destinatari
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Per ragioni di privacy
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	Per non pagare diritti
<b>Domanda 7</b>		<b>I121006</b>
L'indagine innovativa è partita in seguito a		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	Un concorso internazionale a premi
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Un consorzio fra Sonatel e un marchio di telecomunicazioni
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Il patrocinio del Ministero senegalese
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	Il finanziamento di Bill & Melinda Foundation

<b>Domanda 8</b>		<b>I121007</b>
Perché è importante conoscere lo spostamento della popolazione?		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	Perché la malattia si prende per contatto
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Per studiare la diffusione della malattia
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Perché si può controllare la popolazione
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	Per prevedere dove si diffonderà il virus

<b>Domanda 9</b>		<b>I121008</b>
Il telerilevamento del reticolo idrografico (riga 19) è importante perché		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	La malattia si diffonde attraverso le vie d'acqua
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	La popolazione si sposta usando i fiumi
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	L'origine dell'infezione proviene dall'acqua
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	Il contagio avviene in zone vicino ai fiumi

<b>Domanda 10</b>		<b>I121009</b>
Come si può sciogliere l'espressione "non si tratta di un'indagine puramente conoscitiva" (righe 24-25)?		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	Non si tratta di una vera indagine scientifica
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Non si tratta di una ricerca con fondamenti teorici
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Si tratta di un'indagine scientifica ma con interessi economici
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	Si tratta di una ricerca non solamente teorica

<b>Domanda 11</b>		<b>I121010</b>
Il tema di questo articolo può essere riassunto come		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	Un modello di diffusione epidemica elaborato attraverso le tracce dei cellulari
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Lo studio dei modelli di diffusione dei cellulari attraverso le tracce lasciate
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Lo studio delle malattie infettive in Senegal e delle strategie per contrastarle
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	L'utilizzo delle ricerche sulla schistosomiasi applicate a Ebola, colera e Sars

**Rispondi alle seguenti domande**

<b>Domanda 12</b>	<b>I000040</b>
Trasforma ogni frase interrogativa diretta nella corrispondente interrogativa indiretta e trascrivila nello spazio sottostante. 1. Giovanna mi chiese: "Quando verrà il medico?" 2. Alcuni turisti mi hanno chiesto: "Qual è la strada più breve per il Duomo?"	
<b>Scrivi le frasi corrette</b>	
1. .... 2. ....	

<b>Domanda 13</b>	<b>I000046</b>
Quale frase indica un chiaro accordo antecedente fra i soggetti della frase stessa?	
<b>Scegli la risposta corretta</b>	
<input type="checkbox"/> <b>A</b>	A Susanna piace cucinare dolci, leggere e fare visita agli amici
<input type="checkbox"/> <b>B</b>	Giuseppe ha scelto un panino, delle patatine e un bicchiere di coca
<input type="checkbox"/> <b>C</b>	Dopo che il preside inviò la lettera agli insegnanti, lei si allarmò
<input type="checkbox"/> <b>D</b>	Gli studenti e gli insegnanti lasciarono la scuola quando suonò l'allarme

<b>Domanda 14</b>	<b>I000073</b>
Leggi il periodo che segue: «Quando il pallone entrò in rete, l'arbitro aveva già fischiato la fine della partita».	
Il verbo della frase principale (aveva fischiato) esprime, rispetto al verbo della frase subordinata (entrò), un'azione che accade:	
<b>Scegli la risposta corretta</b>	
<input type="checkbox"/> <b>A</b>	contemporaneamente
<input type="checkbox"/> <b>B</b>	prima
<input type="checkbox"/> <b>C</b>	ripetutamente
<input type="checkbox"/> <b>D</b>	dopo

<b>Domanda 15</b>	<b>I000075</b>
Leggi la frase seguente: "Se non FOSSIMO STATI COSTRETTI a rimanere a casa, oggi saremmo andati al mare".	
Se tu non conoscessi il significato dell'espressione in maiuscolo che cosa andresti a cercare sul dizionario?	
<b>Scrivi la risposta</b>	

<b>Domanda 16</b>	<b>I000077</b>
<p>I pronomi IN MAIUSCOLO nella frase che segue si riferiscono a due persone diverse: Paolo e l'avvocato.</p> <p>“Paolo era perplesso perché l'avvocato in un primo tempo GLI aveva detto di aspettarLO in anticamera ed ora proprio LUI LO rimproverava di essere in ritardo all'appuntamento”.</p> <p>Indica quali pronomi si riferiscono a Paolo e quali all'avvocato scrivendo accanto ad ogni pronome la persona giusta</p> <p>GLI = ..... -LO = ..... LUI = ..... LO = .....</p>	

<b>Domanda 17</b>	<b>I000105</b>
<p>Le seguenti frasi, in un altro ordine, costituiscono un paragrafo. Quale è la prima frase del paragrafo?</p>	
<b>Scegli la risposta corretta</b>	
<input type="checkbox"/> <b>A</b>	Approfittando della primavera, si può passeggiare nel Ponente ligure che si slancia verso la Francia, sotto le cime delle Alpi Marittime che toccano i 2000 metri.
<input type="checkbox"/> <b>B</b>	È un'esperienza fondamentale anche per impossessarsi del proprio tempo e per guardare dentro sé stessi, nella Liguria negletta, la parente povera rispetto alla blasonata riviera di Levante.
<input type="checkbox"/> <b>C</b>	Bastano ottomila passi, circa un'ora di cammino al giorno, per recuperare serenità, idee, benessere, grazie alle endorfine, gli ormoni della felicità.
<input type="checkbox"/> <b>D</b>	Basta scegliere uno dei tanti sentieri e mulattiere a mezza costa, tra un borgo medievale e l'altro.

<b>Domanda 18</b>	<b>I000102</b>
<p>Completa le frasi seguenti con un opportuno legame subordinante.</p> <p>1. La storia era troppo complicata ..... piacere a dei ragazzini.</p> <p>2. Togli la corrente ..... non rischi di prendere la scossa.</p>	

<b>Domanda 19</b>	<b>I000104</b>
<p>Leggi la seguente frase: “Andrea non solo ci ha fatto compagnia, ma ci ha anche aiutato”.</p> <p>Ora scegli fra le frasi che seguono quella che meglio le corrisponde nel significato.</p>	
<b>Scegli la risposta corretta</b>	
<input type="checkbox"/> <b>A</b>	Andrea prima ci ha fatto compagnia poi ci ha aiutato.
<input type="checkbox"/> <b>B</b>	Andrea ci ha fatto compagnia e ci ha anche aiutato.
<input type="checkbox"/> <b>C</b>	Andrea non ci ha fatto compagnia ma poi ci ha aiutato.
<input type="checkbox"/> <b>D</b>	Andrea ci ha fatto compagnia ma non ci ha aiutato.

<b>Domanda 20</b>		<b>I000108</b>
<p>Leggi la frase che segue.            “Gli studenti, che avevano lavorato a lungo sul linguaggio pubblicitario, si riunirono in gruppi per stendere la relazione finale”.            La prima virgola</p>		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	non è corretta perché separa il soggetto dal predicato
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	è corretta perché in questo caso introduce un inciso
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	non è corretta perché separa il pronome relativo dal nome a cui si riferisce
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	è corretta perché il pronome relativo si riferisce solo a un sottogruppo di studenti
<b>Domanda 21</b>		<b>I000111</b>
<p>Completa nel modo corretto le parole incomplete.</p> <p>1. Maria è una nuotatrice ecce.....nale.</p> <p>2. Aveva la co.....enza sporca perché sapeva di aver mentito.</p> <p>3. Lavarsi le mani prima di mangiare è una buona regola i.....enica.</p> <p>4. Questo cane è del tutto inno.....o: abbaia ma non morde.</p> <p>5. Il preside non ha concesso l'assemblea: dice che è ille.....ittima.</p>		
<b>Domanda 22</b>		<b>I000110</b>
<p>In quale delle seguenti frasi è presente un gruppo di più parole con un significato unitario: es. fuori stagione, botta e risposta?</p>		
<b>Scegli la risposta corretta</b>		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	Quella ragazza ha un viso acqua e sapone
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Per la cena di stasera mancano pane e vino
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Nella fattoria razzolavano liberamente galli e galline
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	Sbuccia la frutta con forchetta e coltello!
<b>Domanda 23</b>		<b>I000112</b>
<p>Leggi la seguente frase. “Era previsto uno spettacolo magnifico ma a causa del maltempo fu annullato: quando lo seppi ci rimasi male”. Il pronome “lo” si riferisce:</p>		
<b>Scegli la risposta corretta</b>		
<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	al fatto che lo spettacolo fu annullato
<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	al maltempo
<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	al fatto che era previsto uno spettacolo magnifico
<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	allo spettacolo

**Domanda 24**
**I9040-00**

Allo stato attuale, gli SMS rappresentano la tecnologia di trasmissione dati più (1) \_\_\_\_\_ in assoluto nel pianeta. Le cifre (2) \_\_\_\_\_ vanno sempre prese in questi casi con (3) \_\_\_\_\_ d'inventario, specialmente quando – com'è la norma – (4) \_\_\_\_\_ da organismi non istituzionali. Tuttavia, secondo una stima della statunitense Gartner Inc., il numero (5) \_\_\_\_\_ di messaggi inviati nel mondo nel 2007 sarebbe stato di 1500 miliardi -560 miliardi nella sola Cina, la nazione con il maggior traffico – (6) \_\_\_\_\_ a diventare 1700 miliardi nel 2008. Secondo la GSM Association, nel 2000 sarebbero stati in tutto 100 miliardi. Per avere un'idea più precisa di questa (7) \_\_\_\_\_ progressione, ci si può (8) \_\_\_\_\_ ai dati offerti per la Gran Bretagna dalla Mobile Data Association ([www.text.it](http://www.text.it)). Dato che in origine ogni messaggio non poteva superare i 160 caratteri e andava digitato premendo una o più volte i 12 tasti del cellulare, (9) \_\_\_\_\_ di spazio e la difficoltà (rapidità) di esecuzione sono stati considerati, fin dall'inizio, le prime cause della nascita del cosiddetto linguaggio degli SMS: da ciò deriva la particolare attenzione per (10) \_\_\_\_\_ utili per scrivere in maniera più breve e più veloce (abbreviazioni).

Punto	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/> famosa	<input type="checkbox"/> diffusa	<input type="checkbox"/> corrente	<input type="checkbox"/> attuale
2	<input type="checkbox"/> numeriche	<input type="checkbox"/> esistenti	<input type="checkbox"/> disponibili	<input type="checkbox"/> totali
3	<input type="checkbox"/> beneficio	<input type="checkbox"/> calcolo	<input type="checkbox"/> cautela	<input type="checkbox"/> approssimazione
4	<input type="checkbox"/> arrivano	<input type="checkbox"/> affluiscono	<input type="checkbox"/> pervengono	<input type="checkbox"/> provengono
5	<input type="checkbox"/> effettivo	<input type="checkbox"/> generico	<input type="checkbox"/> complessivo	<input type="checkbox"/> virtuale
6	<input type="checkbox"/> candidati	<input type="checkbox"/> destinati	<input type="checkbox"/> proiettati	<input type="checkbox"/> orientati
7	<input type="checkbox"/> sconvolgente	<input type="checkbox"/> spaventoso	<input type="checkbox"/> terribile	<input type="checkbox"/> impressionante
8	<input type="checkbox"/> rifare	<input type="checkbox"/> ridurre	<input type="checkbox"/> adattare	<input type="checkbox"/> orientare
9	<input type="checkbox"/> i confini	<input type="checkbox"/> gli ostacoli	<input type="checkbox"/> i limiti	<input type="checkbox"/> le riduzioni
10	<input type="checkbox"/> gli espedienti	<input type="checkbox"/> i trucchetti	<input type="checkbox"/> le invenzioni	<input type="checkbox"/> le scoperte