



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



A.S. 2018/19

## PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE Luisa Parini

CLASSE 3 A Agri

N°. ore teoriche	N.° ore pratiche	N.° ore totali	N.° ore previste
3		91	91

### Contenuti

Grammar, subject areas e language requirements comprendono la preparazione dell'esame Trinity College London Grade 5.

#### GRAMMAR REVISION

Present Simple vs. Present Continuous  
Simple Past  
Comparative adjectives  
Superlative adjectives

#### GRAMMAR

To Be Going to Future: aff., neg., interr. forms + short answers  
Simple Present as future: aff., neg., interr. forms + short answers  
Present Continuous as future: aff., neg., interr. forms + short answers  
Simple Future: aff., neg., interr. forms + short answers  
Present Perfect Simple: aff., neg., interr. forms + short answers  
Present Perfect Simple: including use with for, since, ever, never, just  
Present Perfect Simple vs Simple Past  
Connecting causes using because

#### TECHNICAL AREA

Join my blog on country life  
What about my day?  
Rita loves city life  
Project: writing a short composition choosing from:  
- Life in the Prehistoric times  
- Life on Mars  
- Life with the Amish  
Plants  
Plant classification  
Linnaeus and the binomial system of plant nomenclature



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Photosynthesis

Roots

Stems

Leaves

Flowers and fruit

Project: flowers in art (writing a short description of a flower painting)

## LANGUAGE REQUIREMENTS

Talking about the future – informing and predicting

Expressing preferences

Talking about events in the indefinite and recent past

Giving reasons

Stating the duration of events

Towards Invalsi: sono state svolte esercitazioni in preparazione alla Prova Nazionale di Inglese (listening + reading comprehension).

Durante le ore di conversazione in collaborazione con Mrs. Bowie sono stati approfonditi argomenti di interesse generale.

Per gli alunni **SENZA DEBITO FORMATIVO**, ma con carenze grammaticali e morfo-sintattiche, si consiglia il ripasso di tutti gli argomenti trattati e i relativi esercizi.

Per gli alunni **CON DEBITO FORMATIVO**, in preparazione al test di recupero per il superamento delle carenze formative, è necessario:

1. Svolgere esercizi relativi alle strutture morfo-sintattiche ripassate e studiate simili a quelli somministrati con fotocopie e/o libro di testo durante tutto l'anno scolastico. Inoltre, si consiglia di integrare tale lavoro con ulteriori esercizi tratti da altri libri di Lingua Inglese e/o on line.

Siti consigliati:

[www.english4u.de](http://www.english4u.de)

[www.englishpage.com](http://www.englishpage.com)

[www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)

2. Studiare il lessico e i brani della "Technical Area" tramite mind maps e riassunti.

Per tutti gli studenti viene assegnata la lettura di Oscar Wilde's short story: THE YOUNG KING (materiale consegnato dalla docente a fine a.s.).

## Attività di recupero

Settimana di pausa didattica.

Recupero in itinere

*MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA*  
*Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Varese, 10/06/2019

il Docente  
Luisa Parini