|  |
| --- |
| **PROGETTO ORIENTAMENTO** |
| Finalità:- L’orientamento è un processo di apprendimento contestuale all’attività curricolare, struttura non accessoria ma centrale dell’azione formativa: sviluppa alcune dimensioni di personalità che favoriscono la progressiva ricerca-costruzione dell’identità dello studente sul piano personale – competente – sociale (modo personale di rispondere ai compiti di vita)Obiettivi formativi:* Sviluppare e poi potenziare nell’alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacita’ progettuali e decisionali
* Educare alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi e responsabili
* Potenziare nell’alunno la consapevolezza di se’, sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze disposizionali)
* Educare al lavoro come espressione e valorizzazione di se’
* Favorire un’informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore
* Sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile Scopo – ambiti della funzione:
	+ L’azione progettuale – coordinamento commissione come individuazione di

strategie e strumenti formativi orientanti* + L’azione informativa – organizzativa come attività di supporto della scelta scolastica degli alunni di terza media (organizzazione open day, incontri, interventi di ex alunni alle superiori…)
	+ L’azione di formazione – informazione rivolta ai genitori come supporto alla scelta dei figli (incontri, sportello, orientamento…)
	+ L’azione continuità scuola primaria – scuola secondaria – 1^ scuola superiore (laboratori per la continuità- scuola aperta..)
	+ Il raccordo con il territorio come risorsa economica e luogo di attività produttive (esempi di impresa e di profili professionali)
	+ Il raccordo con istituzioni, reti ed enti (istituti superiori, Provincia, Regione, Associazioni e Rappresentanze del mondo del lavoro e sindacale)
	+ costituzione di una rete di scuole del territorio per condividere idee e risorse per un progetto comune.

Aspetti sviluppati:* + Classi prime: accoglienza-conoscenza di sé -sviluppo dell’alunno cittadino – mondo del lavoro
	+ Classi seconde: conoscenza di sé –-sviluppo dell’alunno cittadino- mondo del lavoro e professioni
	+ Classi terze: conoscenza di sé – ipotesi progettuale - conoscenza dell’offerta formativa del territorio e delle caratteristiche degli indirizzi scolastici superiori, mondo del lavoro e delle professioni, scelta scolastica
 |

|  |
| --- |
| **PERCORSO ORIENTAMENTO nel triennio** |
| **CLASSE PRIMA** | Attività di orientamento | Risorse umane |
| **ACCOGLIENZA - ingresso nella scuola secondaria di 1° grado:** attuazione del protocollo con percorso di inclusione e benvenuto.**CONOSCENZA DI SE’ - Sviluppo di una identità personale** - **I coetanei**: percorso di crescita e sviluppo delle identità personali attraverso gli stimoli offerti dalla progettazione disciplinare e del consiglio di classe, con particolare attenzione allo sviluppo psico-fisico, alle abilità relazionali, al rispetto delle regole di comportamento.**La famiglia:** valorizzazione del contesto familiare, domestico, sociale realizzata attraverso letture, testi vari, conversazioni e riflessioni.**SVILUPPO DELL’ALUNNO CITTADINO: valorizzazione del contesto scolastico-** Le regole di classe- il regolamento d’istituto- Consulta degli studenti, Cittadinanza e costituzione, ed. ambientale.**CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO:** Il settoreprimario-visita aziende agricole del territorio. | I docenti della classe contribuiscono a sviluppare gli ambiti attraverso la progettazione delle attività didattiche, educative, formative |
| Percorsi formativi | **Spazio Ascolto -** Operatori per l’ascolto dei bisogni e dei disagi- alunni –genitori- docenti.**Giovani adulti per giovani studenti- volontari per il recupero abilità -** recupero pomeridiano di abilità disciplinari per alunni con bisogni specifici. | Interventi extracurricolari |
| Comunicazione | Presentazione del percorso orientamento nella progettazione del consiglio di classe- autoconsapevolezza dell’alunno – diffusione delle iniziative in chiave orientante – attenzione ai bisogni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | Attività di orientamento | Risorse umane |
| **CONOSCENZA SI SE’- Sviluppo di una identità personale e sociale competente-** percorso di sviluppo attraverso gli stimoli offerti dalla progettazione disciplinare e del consiglio di classe, di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze disposizionali).**SVILUPPO DELL’ALUNNO CITTADINO: valorizzazione del contesto sociale-** Consulta degli studenti, Cittadinanza e costituzione, ed. ambientale, Consiglio comunale dei ragazzi.**CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO:** Il settoresecondario- visita aziende/imprese industriali del territorio.**I percorsi scolastici superiori:** primo approccio al sistema scolastico superiore. | I docenti della classe contribuiscono a sviluppare gli ambiti attraverso la progettazione delle attività didattiche, educative, formative |
| Percorsi formativi | **L’emozione di scegliere-** Percorso educativo per operare scelte consapevoli – operatori Cooperativo Il Sestante (quattro incontri).**Spazio Ascolto-** Operatori per l’ascolto dei bisogni e dei disagi- alunni –genitori- docenti.**Giovani adulti per giovani studenti- volontari per il recupero abilità- coordinato dal Sestante-** recupero pomeridiano di abilità disciplinari per alunni con bisogni specifici. | Interventi extracurricolari |
| Comunicazione | Presentazione del percorso orientamento nella progettazione del consiglio di classe- autoconsapevolezza dell’alunno – diffusione delle iniziative in chiave orientante – attenzione ai bisogni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | Attività di orientamento | Risorse umane |
| **CONOSCENZA DI SE’- Sviluppo di una identità personale e sociale competente-** percorso attraverso gli stimoli offerti dalla progettazione disciplinare e del consiglio di classe, del SE' attraverso l’analisi dei punti forza- debolezza-interessi- attitudini.Costruzione profilo formativo individuale:Questionario attitudinale -professionale attraverso schede e materiali vari autovalutativi (fascicolo allegato all’antologia).**SVILUPPO DELL’ALUNNO CITTADINO:****valorizzazione del contesto sociale-** Consulta degli studenti, Cittadinanza e costituzione, ed. ambientale.**CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO**Approfondimento o riepilogo di argomenti relativi al mondo dell'economia (settori produttivi, l'impresa, il capitale, la banca..,)Completamento visite ad attività produttive (settore terziario: servizi, Banca…)Il lavoro nella Costituzione, La sicurezza nel lavoro, la legge 626, educazione alla legalitàSviluppo di tematiche inerenti all’evoluzione storico – sociale del lavoroPartecipazione a concorsi provinciali (ANMIL, Confederazioni sindacali)**I PERCORSI SCOLASTICI SUPERIORI*** **Consultazione** in internet dei profili scolastici e dell’offerta del territorio- scelta-materiali e opuscoli informativi inviati dalle scuole
* **Lavoro per gruppi d'interesse** (piano di studi scuole, ore per materie, come si raggiunge la scuola, spendibilità delle competenze)
* **Incontri con ex-alunni per la condivisione di esperienze**
* **Open Day** ( tabella in classe)
* **Stand Orientamento** atrio (materiali e informazioni varie sulle scuole superiori)
* **Sportello Istruzione - Orientamento** (Figura Strumentale) dedicato ai genitori e agli alunni
* **Visite organizzate** alle scuole per gruppi d’interesse su richiesta
* Attuazione presso la nostra scuola di **moduli didattici** caratterizzanti gli indirizzi delle scuole superiori aderenti al progetto Continuità
* Formulazione **giudizio orientativo** da parte del

C. di classe | Docenti del consiglio di classeCommissione OrientamentoFigura strumentaleEsperti esterni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Percorsi formativi | **Gli schermi del cuore-** Percorso educativo per lo sviluppo della sessualità consapevole- operatori usl**Spazio Ascolto-** Operatori per l’ascolto dei bisogni e dei disagi- alunni –genitori- docenti**Giovani adulti per giovani studenti- volontari per il recupero abilità- coordinato dal Sestante-** recupero pomeridiano di abilità disciplinari per alunni con bisogni specifici.**INCONTRI PER GENITORI** | Interventi extracurricolari |
| Comunicazione | Presentazione del percorso orientamento nella progettazione del consiglio di classe- autoconsapevolezza dell’alunno – diffusione delle iniziative in chiave orientante – attenzione ai bisogni- Coinvolgimento costante dei genitori per operare la scelta. |