|  |
| --- |
| **PROGETTO ORIENTAMENTO** |
| Finalità:  - L’orientamento è un processo di apprendimento contestuale all’attività curricolare, struttura non accessoria ma centrale dell’azione formativa: sviluppa alcune dimensioni di personalità che favoriscono la progressiva ricerca-costruzione dell’identità dello studente sul piano personale – competente – sociale (modo personale di rispondere ai compiti di vita)  Obiettivi formativi:   * Sviluppare e poi potenziare nell’alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacita’ progettuali e decisionali * Educare alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi e responsabili * Potenziare nell’alunno la consapevolezza di se’, sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze disposizionali) * Educare al lavoro come espressione e valorizzazione di se’ * Favorire un’informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore * Sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile Scopo – ambiti della funzione:   + L’azione progettuale – coordinamento commissione come individuazione di   strategie e strumenti formativi orientanti   * + L’azione informativa – organizzativa come attività di supporto della scelta scolastica degli alunni di terza media (organizzazione open day, incontri, interventi di ex alunni alle superiori…)   + L’azione di formazione – informazione rivolta ai genitori come supporto alla scelta dei figli (incontri, sportello, orientamento…)   + L’azione continuità scuola primaria – scuola secondaria – 1^ scuola superiore (laboratori per la continuità- scuola aperta..)   + Il raccordo con il territorio come risorsa economica e luogo di attività produttive (esempi di impresa e di profili professionali)   + Il raccordo con istituzioni, reti ed enti (istituti superiori, Provincia, Regione, Associazioni e Rappresentanze del mondo del lavoro e sindacale)   + costituzione di una rete di scuole del territorio per condividere idee e risorse per un progetto comune.   Aspetti sviluppati:   * + Classi prime: accoglienza-conoscenza di sé -sviluppo dell’alunno cittadino – mondo del lavoro   + Classi seconde: conoscenza di sé –-sviluppo dell’alunno cittadino- mondo del lavoro e professioni   + Classi terze: conoscenza di sé – ipotesi progettuale - conoscenza dell’offerta formativa del territorio e delle caratteristiche degli indirizzi scolastici superiori, mondo del lavoro e delle professioni, scelta scolastica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCORSO ORIENTAMENTO nel triennio** | | |
| **CLASSE PRIMA** | Attività di orientamento | Risorse umane |
| **ACCOGLIENZA - ingresso nella scuola secondaria di 1° grado:** attuazione del protocollo con percorso di inclusione e benvenuto.  **CONOSCENZA DI SE’ - Sviluppo di una identità personale** - **I coetanei**: percorso di crescita e sviluppo delle identità personali attraverso gli stimoli offerti dalla progettazione disciplinare e del consiglio di classe, con particolare attenzione allo sviluppo psico-fisico, alle abilità relazionali, al rispetto delle regole di comportamento.  **La famiglia:** valorizzazione del contesto familiare, domestico, sociale realizzata attraverso letture, testi vari, conversazioni e riflessioni.  **SVILUPPO DELL’ALUNNO CITTADINO: valorizzazione del contesto scolastico-** Le regole di classe- il regolamento d’istituto- Consulta degli studenti, Cittadinanza e costituzione, ed. ambientale.  **CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO:** Il settore  primario-visita aziende agricole del territorio. | I docenti della classe contribuiscono a sviluppare gli ambiti attraverso la progettazione delle attività didattiche, educative, formative |
| Percorsi formativi | **Spazio Ascolto -** Operatori per l’ascolto dei bisogni e dei disagi- alunni –genitori- docenti.  **Giovani adulti per giovani studenti- volontari per il recupero abilità -** recupero pomeridiano di abilità disciplinari per alunni con bisogni specifici. | Interventi extracurricolari |
| Comunicazione | Presentazione del percorso orientamento nella progettazione del consiglio di classe- autoconsapevolezza dell’alunno – diffusione delle iniziative in chiave orientante – attenzione ai bisogni. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | Attività di orientamento | Risorse umane |
| **CONOSCENZA SI SE’- Sviluppo di una identità personale e sociale competente-** percorso di sviluppo attraverso gli stimoli offerti dalla progettazione disciplinare e del consiglio di classe, di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze disposizionali).  **SVILUPPO DELL’ALUNNO CITTADINO: valorizzazione del contesto sociale-** Consulta degli studenti, Cittadinanza e costituzione, ed. ambientale, Consiglio comunale dei ragazzi.  **CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO:** Il settore  secondario- visita aziende/imprese industriali del territorio.  **I percorsi scolastici superiori:** primo approccio al sistema scolastico superiore. | I docenti della classe contribuiscono a sviluppare gli ambiti attraverso la progettazione delle attività didattiche, educative, formative |
| Percorsi formativi | **L’emozione di scegliere-** Percorso educativo per operare scelte consapevoli – operatori Cooperativo Il Sestante (quattro incontri).  **Spazio Ascolto-** Operatori per l’ascolto dei bisogni e dei disagi- alunni –genitori- docenti.  **Giovani adulti per giovani studenti- volontari per il recupero abilità- coordinato dal Sestante-** recupero pomeridiano di abilità disciplinari per alunni con bisogni specifici. | Interventi extracurricolari |
| Comunicazione | Presentazione del percorso orientamento nella progettazione del consiglio di classe- autoconsapevolezza dell’alunno – diffusione delle iniziative in chiave orientante – attenzione ai bisogni | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | Attività di orientamento | Risorse umane |
| **CONOSCENZA DI SE’- Sviluppo di una identità personale e sociale competente-** percorso attraverso gli stimoli offerti dalla progettazione disciplinare e del consiglio di classe, del SE' attraverso l’analisi dei punti forza- debolezza-interessi- attitudini.  Costruzione profilo formativo individuale:  Questionario attitudinale -professionale attraverso schede e materiali vari autovalutativi (fascicolo allegato all’antologia).  **SVILUPPO DELL’ALUNNO CITTADINO:**  **valorizzazione del contesto sociale-** Consulta degli studenti, Cittadinanza e costituzione, ed. ambientale.  **CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO**  Approfondimento o riepilogo di argomenti relativi al mondo dell'economia (settori produttivi, l'impresa, il capitale, la banca..,)  Completamento visite ad attività produttive (settore terziario: servizi, Banca…)  Il lavoro nella Costituzione, La sicurezza nel lavoro, la legge 626, educazione alla legalità  Sviluppo di tematiche inerenti all’evoluzione storico – sociale del lavoro  Partecipazione a concorsi provinciali (ANMIL, Confederazioni sindacali)  **I PERCORSI SCOLASTICI SUPERIORI**   * **Consultazione** in internet dei profili scolastici e dell’offerta del territorio- scelta-materiali e opuscoli informativi inviati dalle scuole * **Lavoro per gruppi d'interesse** (piano di studi scuole, ore per materie, come si raggiunge la scuola, spendibilità delle competenze) * **Incontri con ex-alunni per la condivisione di esperienze** * **Open Day** ( tabella in classe) * **Stand Orientamento** atrio (materiali e informazioni varie sulle scuole superiori) * **Sportello Istruzione - Orientamento** (Figura Strumentale) dedicato ai genitori e agli alunni * **Visite organizzate** alle scuole per gruppi d’interesse su richiesta * Attuazione presso la nostra scuola di **moduli didattici** caratterizzanti gli indirizzi delle scuole superiori aderenti al progetto Continuità * Formulazione **giudizio orientativo** da parte del   C. di classe | Docenti del consiglio di classe  Commissione Orientamento  Figura strumentale  Esperti esterni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Percorsi formativi | **Gli schermi del cuore-** Percorso educativo per lo sviluppo della sessualità consapevole- operatori usl  **Spazio Ascolto-** Operatori per l’ascolto dei bisogni e dei disagi- alunni –genitori- docenti  **Giovani adulti per giovani studenti- volontari per il recupero abilità- coordinato dal Sestante-** recupero pomeridiano di abilità disciplinari per alunni con bisogni specifici.  **INCONTRI PER GENITORI** | Interventi extracurricolari |
| Comunicazione | Presentazione del percorso orientamento nella progettazione del consiglio di classe- autoconsapevolezza dell’alunno – diffusione delle iniziative in chiave orientante – attenzione ai bisogni- Coinvolgimento costante dei genitori per operare la scelta. | |