

Area Bisogno formativo
E **Inclusione e disabilità**

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
3 ore di Formazione frontale in presenza;
6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
13 ore di Approfondimento personale;
3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id E23 – PROGETTAZIONE, GESTIONE E MANUTENZIONE CONDIVISA DEI PDP

| Descrizione del corso | Obiettivi |
|--|---|
| <p>Partendo dall'analisi di strumenti compensativi e misure dispensative in base ai Bisogni Educativi speciali, il corso insegna come mettere a punto una procedura condivisa e aggiornabile dei Piani Didattici Personalizzati, che valorizzi il contributo dei docenti di sostegno, dei docenti curricolari, della famiglia, nel rispetto dei ruoli di ciascuno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità. • Valutare gli apprendimenti e certificare le competenze degli alunni con disabilità. • Promuovere e progettare ambienti inclusivi. • Promuovere metodologie e didattiche inclusive. |
| <p>Destinatari del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sostegno. • Docenti della scuola dell'infanzia. • Docenti della scuola primaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado. |

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- avere la capacità di progettare un percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità;
- avere la capacità di valutare gli apprendimenti e di certificare le competenze degli alunni con disabilità;
- conoscere ed aver già progettare ambienti inclusivi;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie didattiche inclusive.

Area Bisogno formativo
E **Inclusione e disabilità**

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
3 ore di Formazione frontale in presenza;
6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
13 ore di Approfondimento personale;
3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id E24 – LABORATORIO MAPPE

| Descrizione del corso | Obiettivi |
|--|---|
| <p>Percorso di organizzazione della conoscenza attraverso procedure cognitive e software per elaborare mappe concettuali a partire da un lavoro di decostruzione e ricostruzione di testi. Si definirà il processo di ideazione e costruzione delle mappe concettuali come strategia per comprendere ed espandere testi, ricostruire percorsi di apprendimento usando strumenti digitali utili al lavoro di classe ed allo studio individuale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e progettare ambienti inclusivi. • Promuovere metodologie e didattiche inclusive. • Utilizzare le tecnologie digitali come strumenti compensativi. |
| <p>Destinatari del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sostegno. • Docenti della scuola dell'infanzia. • Docenti della scuola primaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado. |

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già progettare ambienti inclusivi;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie didattiche inclusive;
- essere in grado di utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line).

Area Bisogno formativo
E **Inclusione e disabilità**

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
3 ore di Formazione frontale in presenza;
6 ore di Attività laboratoriale in *team working*;
13 ore di Approfondimento personale;
3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id E25 – L'INCLUSIONE SCOLASTICA DELL'ALUNNO CON AUTISMO E DISABILITÀ INTELLETTIVA

| Descrizione del corso | Obiettivi |
|---|---|
| <p>Il percorso formativo è rivolto al personale docente ed educativo che quotidianamente partecipa al percorso scolastico del minore con autismo e/o disabilità intellettiva permettendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un miglioramento delle attività inclusive in ambito scolastico con riferimento all'area didattica ed educativa; • una maggiore competenza in ambito normativo; • una progettualità condivisa tra ambiente educativo e familiare; • una progettualità condivisa tra ordini di scuola diversi. | <ul style="list-style-type: none"> • Fornire le informazioni necessarie per correlare i segni comportamentali con il Profilo di Qualità di Vita del minore al fine di definire una relazione di aiuto. • Arricchire le competenze psico-pedagogiche del personale docente attraverso la conoscenza delle modalità educative specifiche alla luce del Quadro normativo per l'inclusione. • Fornire gli strumenti teorico pratici per poter agire sul contesto e l'ambiente favorendo una didattica inclusiva capace di rispondere adeguatamente a tutti gli studenti rispettando diversità e differenti bisogni, abilità e caratteristiche. • Fornire strumenti per garantire la continuità tra educazione genitoriale e scolastica, e tra i diversi ordini di scuola. |
| <p>Destinatari del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sostegno. • Docenti della scuola dell'infanzia. • Docenti della scuola primaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado. |

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere le problematiche legate all'autismo e alla disabilità intellettiva;
- conoscere dinamiche per definire una relazione di aiuto;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie didattiche inclusive;
- essere in grado di fornire strumenti per garantire la continuità tra educazione genitoriale e scolastica;
- avere capacità di comunicazione tra i diversi ordini di scuola.