

Area Bisogno formativo

B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
 3 ore di Formazione frontale in presenza,
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
 13 ore di Approfondimento personale,
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B4 – COSTRUIRE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. Curriculum mapping: gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare per competenze. ● Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. ● Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. ● Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. ● Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. ● Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. ● Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.
<p>Destinatari del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docenti della scuola primaria e infanzia. ● Docenti della scuola secondaria di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti della scuola secondaria di secondo grado. ● Docenti di sostegno e curricolari.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- avere capacità di progettare per competenze;
- conoscere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva;
- conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze;
- avere capacità di elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti;
- essere in grado di gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali.
- conoscere e aver utilizzato abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente;
- essere in grado di rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.

Area Bisogno formativo

B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
 3 ore di Formazione frontale in presenza,
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
 13 ore di Approfondimento personale,
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B5 – SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria. Metodi Bortolato e Montessori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi. • Approfondimento della conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi della scuola primaria.

Destinatari del corso

- Docenti della scuola dell'infanzia.
- Docenti della scuola primaria.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato i metodi Bortolato e Montessori;
- conoscere strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi;
- essere in grado di approfondire la conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi della scuola primaria.

Area Bisogno formativo

B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
 3 ore di Formazione frontale in presenza,
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
 13 ore di Approfondimento personale,
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B6 – ITALIANO DIGITALE: SVILUPPARE COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Il corso offre l'occasione di praticare forme di scrittura digitale al fine di utilizzarle in un contesto didattico.</p> <p>In particolare verranno esaminate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le Olimpiadi dell'Italiano nella programmazione dell'educazione linguistica; • i wiki, una forma di lettura e di scrittura condivisa nella didattica <i>peer-to-peer</i>; • twitteratura, rielaborazione e riedizione di opere della letteratura con i <i>tweet</i>; • la scrittura audiovisiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire la didattica con le nuove tecnologie per la didattica. • Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti. • Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.

Destinatari del corso

- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere e saper gestire la didattica con le nuove tecnologie;
- essere in grado di rendere accessibili i contenuti didattici digitali;
- avere capacità di rafforzare l'applicazione di metodologie attive;
- conoscere e saper gestire una dinamica di *problem-solving*.

Area Bisogno formativo

B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
 3 ore di Formazione frontale in presenza,
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
 13 ore di Approfondimento personale,
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B7 – SVILUPPO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria. Metodi Bortolato e Montessori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica a partire dallo studio delle situazioni concrete d'aula. • Apprendere strategie per lo sviluppo del <i>problem solving</i> in situazione.

Destinatari del corso • Docenti della scuola primaria.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato i metodi Bortolato e Montessori;
- essere in grado di individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica;
- conoscere le situazioni concrete d'aula;
- essere in grado di far apprendere strategie per lo sviluppo del *problem solving* in situazione.

Area Bisogno formativo

B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
 3 ore di Formazione frontale in presenza,
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
 13 ore di Approfondimento personale,
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B8 – MATEMATICA DIGITALE: SVILUPPARE COMPETENZE MATEMATICHE ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Condurre i docenti verso un percorso che permetta di costruire un curriculum verticale di matematica che non costringa ogni volta a ripartire da capo partendo dalla realtà che gli studenti vivono, con problemi che consentano loro di familiarizzare con l'approccio fondamentale costituito dai modelli matematici.</p> <p>Alimentare la propensione a fare matematica degli studenti, proponendo problemi la cui soluzione sia occasione per imparare a utilizzare gli strumenti matematici.</p> <p>Cercare di coniugare il rigore dell'impianto epistemologico della disciplina con un approccio didattico di tipo laboratoriale che sostenga lo sviluppo di apprendimenti significativi promuovendo esperienze di laboratorio di matematica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. • Apprendere strategie per lo sviluppo del <i>problem solving</i> in situazione.
<p>Destinatari del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola primaria. • Docenti della scuola secondaria di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento;
- essere in grado di selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi in situazione.

Area Bisogno formativo

B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
 3 ore di Formazione frontale in presenza,
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
 13 ore di Approfondimento personale,
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B9 – STRATEGIE EDUCATIVE INNOVATIVE: FLIPPED CLASSROOM E PEER-TO-PEER

Descrizione del corso	Obiettivi
Imparare a utilizzare il tempo in classe per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori e a concepire la figura del docente come regista dell'azione pedagogica.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Flipped classroom, peer teaching e peer tutoring.</i> • Valutare i risultati di apprendimento nella <i>flipped classroom.</i>
Destinatari del corso <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola dell'infanzia. • Docenti della scuola primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver utilizzato le metodologie *flipped classroom, peer teaching e peer tutoring.*

Area Bisogno formativo

A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
 3 ore di Formazione frontale in presenza,
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
 13 ore di Approfondimento personale,
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B10 – LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare.</p> <p>Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008).</p> <p>Compilazione di un portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le competenze.

Destinatari del corso

- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:	Competenze specifiche richieste ai formatori:
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti; • conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa; • conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici; • possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica; • conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento; • avere capacità di comunicazione interpersonale; • avere capacità di organizzazione scolastica; • conoscere e aver utilizzato ambienti di <i>cooperative-learning</i>; • conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la <i>customer satisfaction</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • avere capacità di valutazione delle competenze.

Area Bisogno formativo

B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
 3 ore di Formazione frontale in presenza,
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
 13 ore di Approfondimento personale,
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B11 – LA DIDATTICA PER COMPETENZE ATTRAVERSO IL CURRICULUM VERTICALE

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra docenti dei diversi ordini. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, l'attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti, l'elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula.</p> <p>Ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, finalizzato all'elaborazione di proposte e di interventi didattici nei quali i docenti si invertiranno i ruoli.</p> <p>Al termine dell'esperienza i docenti elaboreranno una relazione multimediale relativa all'esperienza effettuata, finalizzata a documentare le attività svolte, creando un modello che ne possa consentire la replicabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. • Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni. • <i>Peer teaching e peer tutoring.</i> • Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.
<p>Destinatari del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola dell'infanzia. • Docenti della scuola primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

Competenze specifiche richieste ai formatori:

- essere in grado di elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti;
- conoscere le dinamiche per operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie *peer teaching e peer tutoring*;
- avere capacità ed esperienza di interazione tra docenti di grado di istruzione differente.

Area Bisogno formativo

B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Durata del corso: 25 ore, di cui 12 in presenza, così ripartite:
 3 ore di Formazione frontale in presenza,
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,
 13 ore di Approfondimento personale,
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

id B12 – EMOZIONI E COLORI: IL METODO STERN

<p>Descrizione del corso</p> <p>Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche nell'area espressiva nella scuola dell'infanzia.</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento della conoscenza di nuovi metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche. • Strategie per l'utilizzo di tecniche pittoriche come linguaggio delle emozioni.
<p>Destinatari del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola dell'infanzia. • Docenti della scuola primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti della scuola secondaria di primo grado. • Docenti della scuola secondaria di secondo grado.
<p>Competenze di base richieste ai formatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti; • conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa; • conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici; • possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica; • conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento; • avere capacità di comunicazione interpersonale; • avere capacità di organizzazione scolastica; • conoscere e aver utilizzato ambienti di <i>cooperative-learning</i>; • conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la <i>customer satisfaction</i>. 	<p>Competenze specifiche richieste ai formatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere ed aver già utilizzato il metodo Stern.